

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA SISWA SMK ISLAM PB. SOEDIRMAN 2 DI
JAKARTA TIMUR**

TRIWIBISONO ISKANDAR

8135072779



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2012

**THE CORRELATION BETWEEN THE INTEREST IN
LEARNING WITH STUDENT ACHIEVEMENT AT STUDENT
SMK ISLAM PB. SOEDIRMAN 2 EAST JAKARTA**

TRIWIBISONO ISKANDAR

8135072779



Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION
DEPARTEMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2012

ABSTRAK

TRIWIBISONO ISKANDAR, Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Islam PB. Soedirman 2. Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2012

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris yang valid, dan dapat dipercaya (reliable) tentang hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar pada Siswa SMK Islam PB. Soedirman 2.

Penelitian dilakukan di Jurusan Administrasi Perkantoran, SMK Islam PB. Soedirman 2, Jakarta Timur selama empat bulan, yaitu dari bulan Februari sampai dengan Mei 2012. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah Siswa SMK Islam PB. Soedirman 2. Sedangkan Populasi terjangkaunya adalah Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran sebanyak 75 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik acak sederhana sebanyak 62 orang.

Persamaan regresi yang dihasilkan adalah $\hat{Y} = 55,11 + 0,24 X$. Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dengan uji liliefors menghasilkan $L_{hitung} = 0,0680$, sedangkan L_{tabel} untuk $n = 62$ pada taraf signifikan 0,05 adalah 0,11252. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka galat taksiran Y atas X berdistribusi normal. Uji linearitas regresi menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,13 < 1,82$, sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Dari uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $29,25 > 4,00$, artinya persamaan regresi tersebut signifikan. Koefisien korelasi *Product Moment* dari Pearson menghasilkan $r_{xy} = 0,572$, selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji t dan dihasilkan $t_{hitung} = 5,408$ dan $t_{tabel} = 1,67$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,572$ adalah signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 32,77 % yang menunjukkan bahwa variasi Prestasi Belajar ditentukan oleh Minat Belajar dan 67,23% ditentukan oleh faktor lain.

Kata kunci: Minat Belajar, Prestasi Belajar, Siswa

ABSTRACT

TRIWIBISONO ISKANDAR, *The Corellation Between The Interest In Learning With Student Achievement SMK PB Soedirman 2 in East Jakarta. A Skripsi, Jakarta. Study Program Of Commerce Education, Departement of Economics and Administration, Faculty of Economics, State University of Jakarta, 2012.*

This study aimed at obtaining empirical data and facts which are authentic, valid, and reliable on The Interest In Learning with Student Achievement At Students Of SMK Islam PB. Soedirman 2.

This research was conducted at Department of Administrative Offices, SMK Islam PB. Soedirman 2, East Jakarta, for four months, from February until May 2012. The method used was survey method with the correlational approach. The sampling technique used was simple random sampling. The population in this study was students of SMK Islam PB. Soedirman 2. whereas the possible populations are students class X at Department of Administrative Offices about 75 students. The technique which used in gathering the sample was simple random sampling about 62 students.

The resulting regression equation is $\hat{Y} = 55,11 + 0,24 X$. Analysis of condition test, which is normality error test for regression approximates of X on Y with lilifors test, result in $L_{count} = 0,0680$, while L_{table} is 0,11252, because $L_{count} < L_{table}$ then the normality error test of Y on X distributed normal,. Testing linearity of regression produces $F_{count} < F_{table}$ is $1,13 < 1,82$, thus concluded that the equation is linear. Significance regression results in $F_{count} > F_{table}$, is $29,25 > 4,00$, it is mean that the regression equation is significance. Results of hypothesis test which pearson product momenth shows that $r_{xy} = 0,572$, then significance of product moment corretional test using the t-test produced $t_{count} = 5,408$ and $t_{table} = 1,67$. it can be concluded that the correlation coefficient $r_{xy} = 0,572$ is significance. The coefficient of determination was 32,77 % which indicated that variation of Student Achievement is determined by The Interest In Learning and 67,23% determinated other factor.

Keywords: *The Interest In Learning, Student Achievement, Students.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENANGGUNG JAWAB
DEKAN FAKULTAS EKONOMI

Dra. Nurahma Hajat, M.Si
NIP. 19531002 198503 2001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si</u> NIP. 19661030 200012 1001	Ketua		27-07-2012
2. <u>Dra. Rochvati</u> NIP. 19540403 198503 2002	Sekretaris		27-07-2012
3. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 19531002 198503 2001	Penguji Ahli		27-07-2012
4. <u>Dra. Dientie Griandini</u> NIP. 19550722 198210 2001	Pembimbing I		27-07-2012
5. <u>Dra. Cerry Yohana, MM</u> NIP. 19590918 198503 2011	Pembimbing II		27-07-2012

Tanggal Lulus : 26 Juli 2012

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademi berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2012

Yang membuat pernyataan



Triwibisono Iskandar
NIM. 8135072779

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Saat Anda mengalami perubahan, saat itulah Anda berhasil”

-Bruce Barton-

“siapapun yang merindukan berhasil, lantas mesti ajukan pertanyaan pada dirinya seberapa jauh dan sungguh-sungguh untuk berjuang, sebab tiada keberhasilan tanpa perjuangan.”

- Abdullah Gymnastiar-

”Ketika kita hanya sibuk menghitung-hitung berapa besar keuntungan dari apa yang kita berikan pada orang lain, maka hanya sebesar itu sajalah yang kita dapatkan. Namun Jika kita memberi, menolong, berbuat baik tanpa berhitung-hitung, maka percayalah Allah telah siapkan rizki bagi kita, rizki yang luasnya seluas langit dan bumi nya”

-Ary Ginanjar Agustian-

Karya ini kupersembahkan kepada:

Ayah dan Bunda tercinta, yang selalu memberikan

doa, pengorbanan dan harapan.

Untuk Kakakku tercinta, Sahabat terkasih,

Orang yang kusayang, Teman-teman terbaikku,

terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan tugas penulisan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Tata Niaga pada Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu pada kesempatan yang baik ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dra. Dientje Griandini selaku dosen pembimbing I atas dorongan, gagasan, bimbingan, dan petunjuk yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Corry Yohana, MM, selaku dosen pembimbing II atas dorongan, gagasan, bimbingan, dan petunjuk yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Nurdin Hidayat, M.M., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Tata Niaga
4. Ari Saptono, SE., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
5. Dra. Nurahma Hajat, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

6. . Kepala Sekolah SMK PB Soedirman 2 Jakarta, yang telah memberi ijin untuk melakukan penelitian
7. Guru- guru, beserta siswa SMK PB Soedirman 2 Jakarta kelas X yang membantu dan mempermudah penulis dalam mendapatkan data di SMKN PB Soedirman 2 Jakarta.
8. Kedua Orang tua saya yang senantiasa berdoa dan memberikan semangat yang tinggi.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Niaga Reguler Angkatan 2007, Adit, Anto, Heru dan masih banyak lagi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

Semoga semua bantuan yang telah di berikan mendapat imbalan dari Allah SWT. Kritik dan saran dari semua pihak di terima dengan senang hati. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberi sumbangan pikiran khususnya di bidang pendidikan.

Jakarta, Juli 2012

Penulis

Triwibisono Iskandar

NIM. 8135072779

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR ORISINALITAS	v
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Penelitian	8

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoretis.....	9
1. Prestasi Belajar.....	9
2. Minat Belajar.....	20
B. Kerangka Berpikir.....	33
C. Perumusan Hipotesis.....	35

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
C. Metode Penelitian.....	37
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	45
1. Mencari Persamaan Regresi.....	45
2. Uji Persyaratan Analisis.....	46
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X.....	46
b. Uji Linearitas Regresi.....	47
3. Uji Hipotesis.....	49
a. Uji Keberartian Regresi.....	49
b. Perhitungan Koefisien Korelasi	49

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	50
d. Perhitungan Koefisien Determinasi.....	51

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	52
1. Prestasi Belajar.....	52
2. Minat belajar.....	54
B. Analisis Data.....	58
1. Persamaan Garis Regresi.....	58
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	59
3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	61
C. Interpretasi Penelitian.....	63
D. Keterbatasan Penelitian.....	63

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	64
B. Implikasi.....	65
C. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA.....67

LAMPIRAN.....70

DAFTAR RIWAYAT PENULIS117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian di SMK Soedirman 2 Jakarta.....	70
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian dari SMK Soedirman 2 Jakarta.....	71
Lampiran 3	Daftar Nama Responden Uji Coba Penelitian.....	72
Lampiran 4	Daftar Nama Responden Final Penelitian.....	73
Lampiran 5	Kuesioner Uji Coba Variabel X.....	74
Lampiran 6	Skor Uji Coba Instrumen Variabel X.....	76
Lampiran 7	Perhitungan Analisis Butir Variabel X.....	77
Lampiran 8	Data Perhitungan Validitas Variabel X.....	78
Lampiran 9	Perhitungan Kembali Data Uji Coba Setelah Validitas Variabel X	79
Lampiran 10	Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel X.....	80
Lampiran 11	Kuesioner Final Variabel X.....	81
Lampiran 12	Data Mentah Variabel Y	83
Lampiran 13	Data Mentah Variabel X.....	84
Lampiran 14	Hasil Data Mentah Variabel X dan Variabel Y.....	86
Lampiran 15	Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y.....	87
Lampiran 16	Grafik Histogram Variabel Y.....	88
Lampiran 17	Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X.....	89
Lampiran 18	Grafik Histogram Variabel X.....	90
Lampiran 19	Perhitungan Rata-rata, Varians, Simpangan Baku Variabel X dan Y	91
Lampiran 20	Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians Dan Simpangan Baku, Variabel X Dan Y.....	92

Lampiran 21	Perhitungan Persamaan Regresi Linear	93
Lampiran 22	Grafik Persamaan Regresi.....	94
Lampiran 23	Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$	95
Lampiran 24	Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians Dan Simpangan Baku $\hat{Y} = 55,11 + 0,24X$	96
Lampiran 25	Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 55,11 + 0,24X$	97
Lampiran 26	Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X Regresi $\hat{Y} = 55,11 + 0,24X$	98
Lampiran 27	Langkah Perhitungan Uji Normalitas.....	99
Lampiran 28	Perhitungan JK (G).....	100
Lampiran 29	Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	101
Lampiran 30	Perhitungan Uji Kelinieran Regresi.....	102
Lampiran 31	Tabel Anava Uji Keberartian Dan Kelinieran Regresi.....	103
Lampiran 32	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment.....	104
Lampiran 33	Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-T).....	105
Lampiran 34	Perhitungan Koefisien Determinasi.....	106
Lampiran 35	Perhitungan Rata-rata Hitung Skor Indikator Dominan Variabel X.....	107
Lampiran 36	Tabel Penentuan Jumlah Sampel dan Populasi Tertentu.....	108
Lampiran 37	Tabel Nilai-nilai r Product Moment Dari Pearson.....	109
Lampiran 38	Nilai Kritis L Uji Liliefors.....	110
Lampiran 39	Tabel Kurva Normal Persentase.....	111
Lampiran 40	Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	112
Lampiran 41	Nilai Persentil Untuk Distribusi F.....	113

DAFTAR TABEL

III.1	Teknik Pengambilan Sampel	38
III.2	Kisi-kisi Variabel X (Minat Belajar).....	41
III.3	Skala Penilaian Untuk Instrumen Minat Belajar.....	42
III.4	Tabel ANAVA.....	48
IV.1	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	53
IV.2	Distribusi Frekuensi Minat Belajar.....	55
IV.3	Rata-Rata Hitung Skor Indikator Variabel X.....	57
IV.4	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran.....	60
IV.5	Anava persamaan regresi $\hat{Y} = 55,11 + 0,24X$	60
IV.6	Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi X dan Y.....	62

DAFTAR GAMBAR

IV.1	Grafik Histogram Prestasi Belajar.....	54
IV.2	Grafik Histogram Minat Belajar.....	56
IV.3	Grafik Persamaan Regresi.....	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan keharusan bagi manusia, terutama anak-anak yang belum dewasa, baik sebagai makhluk individu maupun sebagai makhluk sosial. Sejak dilahirkan seorang anak dalam kedudukannya sebagai individu tampak keharusan baginya untuk memperoleh pendidikan. Gejala itu antara lain karena ketidakberdayaan seorang anak pada saat dilahirkan, yang berarti juga bahwa seorang anak lahir tidak langsung dewasa. Di pihak lain dalam kedudukannya sebagai makhluk sosial tampak juga gejala bahwa kedewasaan merupakan syarat mutlak bagi kehidupan seseorang di dalam masyarakatnya. Sedangkan dari sudut masyarakat mengakibatkan timbulnya tuntutan yang berbeda-beda terhadap kedewasaan yang harus dicapai seorang anak. Hal itu menempatkan seorang anak sebagai makhluk yang harus ditolong, dibantu, dan diarahkan agar dapat mencapai kedewasaannya. Bantuan, pertolongan, bimbingan, dan pengarahan itulah yang disebut sebagai kegiatan pendidikan.

Saat ini perkembangan dunia pendidikan dari tahun ke tahun mengalami perubahan seiring dengan tantangan dalam menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing di era global. Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh bangsa kita adalah masih rendahnya kualitas pendidikan pada setiap jenjang. Banyak hal yang telah dilakukan

untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku dan alat pelajaran serta perbaikan sarana dan prasarana pendidikan. Namun demikian mutu pendidikan yang dicapai belum seperti apa yang diharapkan. Perbaikan yang telah dilakukan pemerintah tidak akan ada artinya tanpa dukungan dari guru, orang tua, siswa dan masyarakat. Berbicara tentang mutu pendidikan tidak akan lepas dari proses belajar mengajar. Di mana dalam proses belajar mengajar guru harus mampu menjalankan tugas dan peranannya.

Meningkatnya mutu pendidikan berkaitan dengan tinggi rendahnya prestasi belajar siswa. Prestasi belajar mencerminkan kemampuan khusus yang dimiliki siswa dalam bidang studi tertentu. Masih banyak permasalahan-permasalahan pendidikan di Indonesia, salah satu masalahnya adalah rendahnya prestasi belajar siswa

Keberhasilan seorang siswa dalam belajar dapat dilihat dari prestasi belajar siswa yang bersangkutan. Di dalam pendidikan siswa akan dinilai keberhasilannya melalui tes prestasi belajar. Hasil yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik karena setiap orang menginginkan prestasi yang tinggi, baik siswa, guru, sekolah, maupun orang tua hingga masyarakat. Namun antara siswa satu dengan siswa yang lainnya berbeda dalam pencapaian prestasi belajar. Ada yang mampu mencapai prestasi yang tinggi, namun ada juga siswa yang rendah prestasi belajarnya.

Untuk mencapai prestasi belajar yang diharapkan, siswa membutuhkan situasi dan kondisi yang menunjang proses belajarnya. Dengan kata lain ada beberapa faktor yang memungkinkan dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa tersebut.

Faktor pertama yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah sarana belajar. Sarana belajar merupakan salah satu bagian dari pendidikan yang mendukung proses pembelajaran. Banyak sekolah yang menggunakan sarana belajar dalam proses belajarnya, sehingga sangat mempengaruhi proses pembelajaran terutama prestasi belajar siswa. Namun masih banyak juga sekolah yang belum menggunakan sarana belajar membuat pendidikan di Indonesia tidak merata terutama yang berada di daerah terpencil ataupun dusun. Oleh karena itu, sarana belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar.¹

Faktor kedua yang mempengaruhi prestasi belajar adalah lingkungan belajar, peranan lingkungan belajar sangat besar dalam menentukan sampai dimana tahapan hasil akhir suatu perkembangan dicapai. Namun pada kenyataan, kurangnya dukungan dari lingkungan dapat menciptakan suasana belajar yang tidak nyaman bagi siswa. Lingkungan belajar merupakan faktor yang menentukan perkembangan anak didik, karena dengan berada dalam lingkungan yang negatif, siswa akan cenderung untuk melakukan hal yang

¹ Rusmin Husain. "Hubungan Sarana Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. September 2005, hal 112-125

melanggar norma-norma sosial maupun aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekitarnya. Pengaruh dari lingkungan negatif akan memperoleh berbagai hambatan dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal.²

Faktor yang ketiga adalah kesiapan belajar siswa, kesiapan merupakan kesediaan untuk memberi respon. Kesediaan ini timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan sesuatu hal, seperti kesiapan untuk menerima mata pelajaran dengan materi yang berkelanjutan. Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang tidak memiliki kesiapan dalam belajar, sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.³

Faktor keempat adalah tingkat intelegensi, Intelegensi merupakan daya tangkap dan nalar siswa terhadap sesuatu yang baru diterimanya. Namun pada kenyataannya, tingkat intelegensi yang dimiliki oleh siswa berbeda-beda. Bagi siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang rendah, siswa tidak mampu dengan cepat melakukan analisis dan berada dalam kondisi kemajuan prestasi yang kurang, bahkan dalam berpikir mereka cenderung lambat untuk menangkap serta sulit untuk menyerap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini sangat mempengaruhi kemajuan prestasi belajar siswa.⁴

² Loc.Cit

³ (<http://sekolah.blogspot.com>) di akses tanggal 8 maret 2011

⁴ Dalyono. "psikologi pendidikan". Rineka Cipta. Jakarta 2005.hal, 56

Faktor kelima adalah kedisiplinan dalam belajar, kedisiplinan merupakan suatu sikap ketaatan seseorang terhadap suatu aturan atau ketentuan yang berlaku baik yang tertulis maupun tidak, atas dasar adanya kesadaran dan keinsyafan, bukan karena adanya unsur paksaan. Disiplin belajar adalah sikap yang dilakukan seseorang sehingga mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar. Disiplin belajar yang kuat akan meningkatkan prestasi belajar. Sebab anak akan merasa senang, mempunyai semangat, tekun, dan rajin. Namun masih banyak siswa yang mempunyai kedisiplinan dalam belajar yang rendah, sehingga siswa tidak memiliki keteraturan disiplin dalam belajar dan hal ini menyebabkan prestasi belajar siswa rendah.⁵

Faktor lainnya adalah pemanfaatan sumber belajar. Siswa yang hendak menerima pengetahuan baru dihadapkan kepada berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan, diantaranya internet, buku, perpustakaan, dll. Dari sumber belajar yang ada akan membuat pengetahuan yang diterima makin beragam dan tidak hanya bergantung kepada penerimaan dari penyampaian guru. Informasi yang beraneka ragam ini membuat hasil dari belajar siswa berbeda-beda, dimana siswa yang lebih aktif dalam memanfaatkan sumber belajar akan meningkatkan pemahaman dan prestasi

⁵Sugeng Parwanto. "Hubungan antara Prestasi Belajar PPKN Dengan Kedisiplinan Belajar". Jurnal Cakrawala. Sukoharjo 2001, hal 1-8

belajar siswa. Namun masih banyaknya siswa yang kurang mengakses sumber belajar menyebabkan prestasi belajar siswa kurang maksimal.⁶

Faktor terakhir yang mempengaruhi prestasi belajar adalah minat belajar, dalam kegiatan belajar mengajar perlu adanya suatu bentuk keterlibatan siswa secara aktif untuk mencapai kondisi belajar mengajar yang efektif. Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar, minat yang dimiliki oleh siswa besar pengaruhnya terhadap belajar, agar prestasi belajar benar-benar tercapai secara optimal, maka siswa harus mempunyai minat yang tinggi dalam belajar. Karena minat merupakan modal yang paling utama dalam melakukan suatu kegiatan secara tekun dan sungguh-sungguh. Namun sebagaimana yang terjadi di SMK Islam PB Soedirman 2, minat belajar siswa masih rendah, padahal minat belajar akan membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal.⁷

Dari semua faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang telah dipaparkan di atas yaitu, sarana belajar, lingkungan belajar, kesiapan belajar, intelegensi (IQ), disiplin belajar, pemanfaatan sumber belajar, dan minat belajar. Peneliti tertarik untuk meneliti salah satu faktor penting dalam pemaparan tersebut, yaitu faktor minat belajar yang rendah.

⁶ M. Sauman, “ Hubungan antara Pemanfaatan Sumber Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kelistrikan Otomotif”, Jurnal Widya Tama, Vol. 1, No. 4, 2004. h. 33-46

⁷ Sugiharini. “Hubungan Antara Minat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Koperasi Dengan Prestasi Belajar Ekonomi Koperasi”. Cakrawala. Oktober 2004, hal 150-159

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang ada, maka dapat diketahui bahwa, masalah prestasi belajar yang rendah pada diri siswa sangat dipengaruhi oleh:

1. Kurangnya Sarana Belajar.
2. Lingkungan Belajar Kurang Mendukung.
3. Kurangnya Kesiapan Belajar Siswa.
4. Rendahnya Tingkat Intelegensi.
5. Rendahnya Kedisiplinan Belajar.
6. Kurangnya Pemanfaatan Sumber Belajar.
7. Rendahnya Minat Belajar.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah, ternyata masalah prestasi belajar siswa mencakup aspek yang sangat luas dan kompleks sifatnya. Karena keterbatasan peneliti dalam upaya pemecahan masalah tersebut, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti hanya pada masalah: Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah terdapat hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa?”

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan profesionalitas dalam bidangnya, sehingga berpengalaman untuk membahas penelitian-penelitian selanjutnya.
2. Bagi sekolah, penelitian ini dapat menjadi bahan masukan, karena dapat mengetahui sejauh mana minat belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.
3. Bagi mahasiswa, diharapkan dapat bermanfaat bagi mahasiswa Fakultas Ekonomi pada umumnya dan Program Studi Pendidikan Tata Niaga pada khususnya, sebagai bahan masukan dan pengetahuan untuk penelitian selanjutnya tentang minat belajar dengan prestasi belajar siswa.
4. Bagi masyarakat, penelitian ini diharapkan sebagai pengetahuan baru yang dapat digunakan untuk pemecahan masalah mengenai minat belajar dengan prestasi belajar siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritis

1. Prestasi Belajar Siswa

Sebelum membahas mengenai prestasi belajar, perlu dikemukakan terlebih dahulu mengenai pengertian belajar yang dikemukakan oleh beberapa ahli.

Menurut Oemar Hamalik “Belajar adalah modifikasi atau memperteguh keahlian melalui pengalaman”⁸. Sedangkan menurut Morgan belajar dapat diartikan sebagai “Perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan latihan”⁹. Sependapat dengan hal tersebut, Charles E. Skinner mengatakan bahwa belajar adalah “Proses penyesuaian tingkah laku ke arah yang lebih maju”¹⁰. Belajar tidak hanya dapat dilakukan di sekolah saja, namun dapat dilakukan dimana-mana, seperti di rumah ataupun di lingkungan masyarakat. Irwanto berpendapat bahwa “Belajar merupakan proses perubahan dari belum mampu menjadi sudah mampu dan terjadi dalam jangka waktu tertentu”¹¹. Di dalam belajar, siswa mengalami sendiri proses dari tidak tahu menjadi tahu, karena itu

⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h 27

⁹ M. Dalyono. *Psikolog Pendidikan*. (Jakarta : Rineka Cipta. 2005), h. 211

¹⁰ *Ibid*

¹¹ Oemar Hamalik. *Op.cit*, h. 116-117

menurut Cronbach “Belajar yang sebaik-baiknya adalah dengan mengalami dan dalam mengalami itu pelajar mempergunakan pancainderanya. Pancaindera tidak terbatas hanya indera pengelihatan saja, tetapi juga berlaku bagi indera yang lain”¹².

Belajar dapat dikatakan berhasil jika terjadi perubahan dalam diri siswa, namun tidak semua perubahan perilaku dapat dikatakan belajar karena perubahan tingkah laku akibat belajar memiliki ciri-ciri perwujudan yang khas, menurut Muhibbidin Syah antara lain : “Perubahan Intensional, Perubahan Positif dan aktif serta Perubahan efektif dan fungsional”¹³. Dengan belajar, siswa akan memperoleh perubahan kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan yang diperoleh secara langsung melalui latihan maupun pembelajaran dengan tuntunan serta bimbingan yang diberikan oleh tenaga pendidik atau guru. Dan perlu diketahui bahwa setiap saat dalam kehidupan terjadi suatu proses belajar-mengajar, baik sengaja maupun tidak sengaja, disadari atau tidak disadari.

Menurut Sardiman A.M, tujuan belajar yaitu:

1. Untuk mendapatkan pengetahuan. Hal ini ditandai dengan kemampuan berpikir dan pemilihan pengetahuan yang tidak dapat dipisahkan. Dengan kata lain, tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir tanpa bahan pengetahuan, dan sebaliknya.
2. Penanaman konsep dan keterampilan. Penanaman dan merumuskan konsep juga memerlukan keterampilan, baik keterampilan jasmani (keterampilan gerak/penampilan tubuh siswa berupa teknik atau pengulangan), ataupun keterampilan rohani (penghayatan, kreativitas dalam menyelesaikan masalah dan merumuskan masalah atau konsep).

¹² Muhibbin Syah. *Psikolog Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya. 2008), h. 123

¹³ *Ibid*, h. 78

3. Pembentukan sikap. Menumbuhkan sikap mental, perilaku dan pribadi anak didik¹⁴.

Pada intinya, tujuan belajar itu adalah ingin mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan penanaman sikap mental/nilai-nilai. Pencapaian tujuan belajar berarti akan menghasilkan hasil belajar yang meliputi pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan siswa untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan dan perubahan tersebut relatif menetap serta membawa pengaruh dan manfaat yang positif bagi siswa dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Prestasi merupakan kumpulan hasil akhir dari suatu pekerjaan yang telah dilakukan. Prestasi tidak datang begitu saja, untuk mendapatkannya harus melalui perjuangan yang keras. Menurut Syaiful Bahri Djamarah “Prestasi adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok”¹⁵, prestasi tidak akan dicapai bila seseorang tidak melakukan kegiatan. WS. Winkel mendefinisikan “prestasi adalah bukti dari keberhasilan yang telah tercapai”¹⁶.

Dari pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi merupakan hasil usaha yang dicapai seseorang yang terlebih dahulu melakukan kegiatan.

¹⁴ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 26-29.

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rineka cipta, 2002), h.19.

¹⁶ WS, Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT. Grasindo, 2004), hal. 152.

Menurut Zainal Arifin “Prestasi adalah kemampuan, keterampilan dan sikap seseorang dalam menyelesaikan suatu hal”¹⁷. Jadi dapat diartikan, prestasi merupakan bukti dari hasil usaha individu atas kemampuan, keterampilan dan sikap yang telah dilakukan dalam menyelesaikan sesuatu. Sedangkan menurut Ngalim Purwanto hasil merupakan “penelitian terhadap sesuatu yang digunakan untuk menilai pengajaran yang diberikan kepada muridnya dalam waktu tertentu”¹⁸. Ngalim purwanto juga mendefinisikan bahwa “prestasi adalah sesuatu yang digunakan untuk mencapai hasil-hasil belajar yang diberikan kepada siswa-siswanya atau mahasiswa dalam kegiatan tertentu”¹⁹.

Dikatakan oleh Winkel bahwa “Proses belajar yang dialami oleh siswa menghasilkan perubahan-perubahan dalam bidang pengetahuan dan pemahaman, dalam bidang nilai, sikap dan keterampilan”²⁰. Adanya perubahan tersebut tampak dalam prestasi belajar yang dihasilkan oleh siswa terhadap pertanyaan, persoalan atau tugas yang diberikan oleh guru. Melalui prestasi belajar, siswa dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapainya dalam belajar.

Berdasarkan definisi belajar dan prestasi maka Suharsimi Arikunto turut mengungkapkan pengertian dari prestasi belajar:

Pencapaian tujuan belajar yang berupa prestasi, merupakan hasil dari kegiatan belajar-mengajar semata. Tetapi pembelajaran bukanlah satu-satunya faktor yang menentukan prestasi belajar,

¹⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), h. 2-3.

¹⁸ Ngalim Purwanto, *Teknik-teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Harco, 2000), h.80.

¹⁹ *Ibid*

²⁰ Ws.Winkel. *Op.cit*, h. 31

karena prestasi merupakan hasil kerja yang keadaannya sangat kompleks²¹.

Pada pengertian tersebut dapat dikatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diraih oleh siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Hasil yang dicapai merupakan hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran selama kegiatan berlangsung. Sedangkan menurut Tu'u Tulus menyatakan bahwa "Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang di kembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya di tunjukkan dengan nilai tes atau angka yang di berikan guru"²². Hal ini berarti prestasi belajar hanya bisa diketahui jika telah dilakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan Tu'u Tulus merumuskan prestasi belajar sebagai berikut :

1. Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang di capai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah
2. Prestasi belajar siswa tersebut di nilai aspek kognitifnya karena bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan dan ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesa dan evaluasi
3. Prestasi belajar siswa di buktikan dan di tunjukan melalui nilai atau angka nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap siswa dan ulangan atau ujian yang di tempuh.²³

Dari beberapa definisi di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan mengetahui prestasi belajar siswa, kita dapat mengetahui kedudukan siswa di dalam kelas, apakah siswa termasuk kelompok anak pandai, sedang, atau kurang. Prestasi belajar merupakan hasil usaha belajar yang dicapai seorang

²¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2005),h.4

²² Tulus,Tu'u. *Peran Displin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. (Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2000), h .75

²³ *Ibid*

siswa berupa suatu kecakapan dari kegiatan belajar bidang akademik di sekolah pada jangka waktu tertentu yang dicatat pada setiap akhir semester di dalam bukti laporan yang disebut raport.

Berdasar pendapat di atas, prestasi belajar dapat diartikan sebagai tingkat kemampuan aktual siswa yang diukur berupa penguasaan pengetahuan, kemampuan, kebiasaan dan keterampilan, sikap sebagai hasil dari proses belajar yang dibuktikan melalui tes yang dilaporkan dalam bentuk raport, NEM, maupun dalam IPK. Prestasi sangat dibutuhkan seseorang untuk mengetahui kemampuannya setelah seseorang tersebut melakukan suatu kegiatan yang disebut belajar.

Prestasi belajar atau hasil belajar siswa dapat diketahui dengan jalan diukur atau menilai. Menurut Sumadi Suryabrata, disebutkan bahwa hasil belajar siswa dapat diukur dengan cara:

1. Memberikan tugas-tugas tertentu
2. Menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan pelajaran tertentu
3. Memberikan tes pada siswa sesudah mengikuti pelajaran tertentu, dan
4. Memberikan ulangan²⁴.

Menurut Zaenal Arifin prestasi belajar mempunyai fungsi utama, antara lain:

1. Prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik
2. Prestasi belajar sebagai lambang pemuas hasrat ingin tahu.
3. Prestasi belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan.
4. Prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan.
5. Prestasi belajar dapat dijadikan indikator terhadap daya serap (kecerdasan) anak didik.²⁵

²⁴ Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2002), h.294.

²⁵ Zaenal Arifin, *Op.Cit*, h.3-4.

Berdasarkan penjabaran di atas dapat disimpulkan bahwa sangat penting untuk mengetahui prestasi belajar, karena prestasi belajar selain sebagai daya serap siswa, tetapi juga sebagai indikator kualitas institusi pendidikan.

Berhasil atau tidaknya proses belajar seorang individu juga dipengaruhi oleh banyak faktor baik itu faktor yang berasal dari dalam (internal), maupun faktor yang berasal dari luar (eksternal). Prestasi belajar siswa pada hakekatnya merupakan interaksi dari beberapa faktor.

Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sangat penting dalam rangka memantau siswa dalam mencapai prestasi yang sebaik-baiknya. Menurut Nglim Purwanto, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar adalah:

1. Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang disebut faktor individual.
2. Faktor dari luar individu yang kita sebut faktor sosial.²⁶

Yang termasuk dalam faktor individual antara lain: faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan motivasi dan faktor pribadi. Sedangkan yang dimaksud faktor sosial antara lain faktor keluarga/keadaan rumah, guru dan cara mengajarnya, alat yang digunakan dalam belajar mengajarnya, lingkungan dan kesempatan yang tersedia.

Menurut Dalyono, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar, yaitu:

²⁶ Nglim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 102.

1. Faktor internal (faktor yang berasal dari dalam)
Faktor ini meliputi kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi serta cara belajar, dan.
2. Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar)
Faktor ini meliputi keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.²⁷

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar meliputi:

1. Faktor-faktor dalam diri individu
 - a. Aspek jasmaniah mencakup kondisi-kondisi dan kesehatan jasmani dari individu.
 - b. Aspek psikologis atau rohaniah menyangkut kondisi kesehatan psikis, kemampuan-kemampuan intelektual, sosial, psikomotorik, serta kondisi efektif dan kognitif dari individu.
2. Faktor lingkungan yaitu faktor-faktor dari luar diri siswa. Baik faktor fisik sosial-psikologis yang berada dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.²⁸

Prestasi belajar yang di capai siswa tidak hanya di pengaruhi pembelajaran yang di lakukan oleh guru. Menurut Abu Ahmadi, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat di kelompokkan menjadi dua faktor, yaitu:

1. Faktor internal
Faktor internal berasal dari dalam individu yang belajar yaitu faktor fisik dan jasmani dan faktor mental psikologis. Faktor fisik misalnya keadaan badan lemah dan sebagainya, sedangkan faktor mental psikologis terdiri dari faktor kecerdasan, intelegensi, minat, konsentrasi, ingatan, dorongan, rasa ingin tahu dan sebagainya.
2. Faktor eksternal
Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu yang belajar, meliputi faktor fisik, lingkungan, sarana fisik dan non fisik, serta strategi pembelajaran yang dipilih pengajar dalam menunjang proses belajar mengajar. Tugas guru adalah mengolah kondisi eksternal agar tercipta suasana yang kondusif untuk belajar, sehingga

²⁷ M. Dalyono. *Op, cit.* h.55.

²⁸ Nana Syaodih Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), h. 162.

kondisi eksternal mengenai hal-hal dalam situasi belajar di atur dan di kontrol.²⁹

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor yang berasal dari diri siswa dan faktor yang berasal dari luar diri siswa.

Untuk mendapatkan data pembuktian yang akan mengukur sampai di mana tingkat kemampuan dan keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pengajaran di lakukan evaluasi pengajaran.

Secara garis besar dalam proses belajar mengajar, evaluasi memiliki fungsi pokok sebagai berikut :

1. Untuk mengukur kemajuan dan perkembangan peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar mengajar selama jangka waktu tertentu.
2. Untuk mengukur sampai di mana keberhasilan sistem pengajaran yang digunakan.
3. Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka melakukan perbaikan proses belajar mengajar.³⁰

Dari fungsi evaluasi diatas, evaluasi menempati posisi yang penting dalam proses belajar mengajar, karena dengan adanya evaluasi pengajaran ini, keberhasilan pengajaran tersebut dapat diketahui.

Menurut Gronlund (1977) dalam bukunya mengenai penyusunan tes prestasi merumuskan beberapa prinsip dasar dalam pengukuran prestasi sebagai berikut:

1. Tes prestasi harus mengukur hasil belajar yang telah dibatasi secara jelas sesuai dengan tujuan instruksional.

²⁹ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), h. 105.

³⁰ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2008), h.277.

2. Tes prestasi harus mengukur suatu sampel yang representatif dari hasil belajar dan dari materi yang cukup oleh program instruksional atau pengajaran.
3. Tes prestasi harus berisi poin dengan tipe yang paling cocok guna mengukur hasil belajar yang diinginkan.
4. Tes prestasi harus dirancang sedemikian rupa agar sesuai dengan tujuan penggunaan hasilnya.
5. Repliabilitas tes prestasi harus diusahakan setinggi mungkin dan hasil ukurnya harus ditafsirkan dengan hati-hati.
6. Tes prestasi harus dapat digunakan untuk meningkatkan belajar para anak didik.³¹

Prestasi belajar meliputi segenap ranah kejiwaan yang berubah sebagai akibat dari pengalaman dan proses belajar siswa yang bersangkutan.

Prestasi belajar dapat dinilai dengan cara:

- a. Tes Formatif
Penilaian formatif adalah penilaian yang digunakan untuk mengukur setiap satuan bahasan tertentu dan bertujuan hanya untuk memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap satuan bahasan tersebut.
- b. Tes Subsumatif
Penilaian ini meliputi sejumlah bahan pengajaran atau satuan bahasan yang telah diajarkan dalam waktu tertentu.
- c. Tes Sumatif
Penilaian ini diadakan untuk mengukur daya serap siswa terhadap pokok-pokok bahasan yang telah diajarkan selama satu semester.³²

Dari uraian diatas, tes prestasi dilakukan untuk mengukur hasil belajar setiap siswa, daya serap siswa terhadap suatu bahasan pelajaran dan pokok-pokok bahan pelajaran yang diajarkan oleh guru. Tes prestasi juga digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam belajar.

Menurut Muhibbin Syah, terdapat garis besar untuk mendapat ukuran dan data hasil belajar, yaitu antara lain.

Untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi

³¹ Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2007), h.18-21.

³² Abu Ahmadi, *Op.Cit*, h.9.

tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang diungkapkan atau diukur. Prestasi belajar terdiri dari 3 ranah, yaitu ranah cipta (kognitif), ranah karsa (afektif), ranah karsa (psikomotor). Ranah kognitif yang terdiri dari pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis. Ranah afektif terdiri dari penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi, karakterisasi. Ranah karsa yang terdiri dari keterampilan bergerak dan bertindak dan kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal.³³

Ketiga ranah tersebutlah yang akan menjadi objek penilaian prestasi belajar. Prestasi belajar yang ideal merupakan perpaduan dari ketiga ranah tersebut yaitu meningkatkan pengetahuan, perubahan sikap yang positif dan bertambahnya keterampilan yang di miliki setelah melalui proses belajar yang dialami seseorang. Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitif lah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

Dari berbagai teori yang telah di uraikan dapat di simpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil usaha yang di peroleh anak setelah melakukan kegiatan belajar di Sekolah yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dimilikinya yang hasilnya dinyatakan dalam bentuk skor dan nilai yang dibuktikan melalui tes yang dilaporkan dalam bentuk raport.

³³ Muhibbin Syah, *Op. Cit*, h.148.

2. Minat Belajar

Dalam diri siswa, dorongan untuk belajar ditentukan oleh dua faktor, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Salah satu faktor intern diantaranya adalah minat. Jika belajar dilakukan bersamaan dengan minat, maka siswa akan lebih mudah menyerap pengetahuan secara maksimal. Minat akan menarik setiap siswa kearah keberhasilan, minat timbul karena adanya kesadaran jiwa dan pada umumnya minat akan mendorong segala aktivitas siswa serta seluruh kemampuan untuk melakukan hal-hal yang diminatinya.

Menurut Slameto, “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”³⁴. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal, daripada hal lainnya yang tercermin dalam suatu bentuk aktivitas. Slameto juga mengemukakan “minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri”³⁵.

Hilgrat memberikan rumusannya yang dikutip oleh Slameto, tentang minat adalah sebagai berikut “ Interest is prestising tendency to pay attention to and enjoy some activity or content”³⁶. Dalam arti bebas, minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan menyenangkan kegiatan. Suatu kegiatan yang diminati seseorang, akan diperhatikan secara

³⁴ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), 180

³⁵ Ibid

³⁶ Ibid, h. 58

terus-menerus yang disertai dengan rasa senang dalam menjalaninya. Sehingga dalam menjalani kegiatan tidak memiliki rasa bosan atau malas.

Seseorang akan merasa lebih puas, jika apa yang dikerjakan atau aktivitas yang dilakukan sesuai dengan ketertarikan hati dan keinginan. Dapat dikemukakan bahwa, minat merupakan salah satu unsur kepribadian seseorang yang memegang peranan penting dalam pembuatan keputusan karir di masa depan. Minat individu siswa dapat diketahui dari kecenderungannya terpicat atau tertarik terhadap suatu pengalaman dan ingin untuk melestarikan pengalamannya tersebut. Setiap individu perlu memahami minatnya sendiri agar dapat membuat perencanaan dan keputusan yang tepat.

Menurut Uzer Usman, “minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang”³⁷. Minat yang dimiliki seseorang tidak dibawa sejak lahir, namun bersifat kuat dan ada secara menetap pada diri seseorang terhadap sesuatu yang diinginkannya. Sedangkan menurut Syaiful Bahri Djamarah, “minat adalah perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan”³⁸. Perhatian penting dalam belajar, mengamati atau melihat dan memperhatikan sesuatu adalah menjurus pada bentuk perhatian.

Mursal yang telah juga dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah, mengemukakan, bahwa “minat adalah kesadaran seseorang bahwa suatu

³⁷ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 27

³⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, h. 60

objek, seseorang atau suatu soal atau suatu situasi yang mengandung sangkut paut dengan dirinya”³⁹.

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah perasaan senang seseorang terhadap sesuatu kegiatan, dimana minat menjadi sebab kegiatan itu dilakukan oleh seseorang. Minat merupakan gambaran sifat yang memiliki pilihan yang terarah secara intensif pada suatu tujuan karena kegiatan tersebut menyenangkan dan memberi nilai baginya

Minat lebih menggambarkan suatu keadaan dimana terdapat keterlibatan siswa terhadap situasi tertentu maupun suatu objek, menurut Whitherington, yang masih dikutip oleh Syaiful Bahri menyatakan bahwa “minat merupakan sebab serta akibat dari perhatian”⁴⁰. Siswa mengarahkan perhatian pada sesuatu yang dikehendakinya berdasarkan apa yang diinginkannya.

Menurut Abdul Hadis, “minat secara umum dapat diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh individu kepada suatu objek, baik objek berupa benda hidup maupun benda yang tidak hidup”⁴¹. Jika individu atau peserta didik merasa tertarik atau berminat dalam melakukan aktivitas belajar, maka peserta didik tersebut akan menunjukkan sikap dan perilaku belajar yang baik. Menurut Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, secara sederhana minat dapat diartikan sebagai suatu

³⁹ Ibid,

⁴⁰ Ibid,

⁴¹ Abdul Hadis, Psikologi dalam Pendidikan (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2006), h. 44

kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang”⁴². Dalam suatu minat adanya suatu pemusatan perhatian subjek atau siswa dan ada usaha untuk mendekati, memiliki, menguasai, dan berhubungan dari siswa tersebut yang dilakukan berdasarkan perasaan senang, ada daya tarik dari objek tertentu. Minat muncul dengan sendirinya tanpa adanya suatu paksaan maupun dorongan dari pihak lain, dalam menimbulkan minat tersebut. Menurut Sardiman A.M “minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri”⁴³.

Dari definisi-definisi di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah rasa tertarik yang ditunjukkan oleh individu kepada suatu objek. Ketertarikan terhadap objek tersebut cenderung mempengaruhi perilaku individu dalam kegiatan-kegiatan yang lain.

Apa yang dilihat seseorang akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihatnya itu mempunyai hubungan dan kepentingannya sendiri. Sardiman juga mengemukakan “minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang kepada seseorang (biasanya disertai dengan perasaan senang), karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu”⁴⁴.

⁴² Abdul Rahman Shaleh dan Mubbib Abdul Wahab, Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam (Jakarta: Kencana, 2004), h. 262

⁴³ Sardiman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 74

⁴⁴ Ibid,

Menurut Bernard, yang dikutip oleh Sardiman, mengatakan bahwa “minat timbul tidak secara tiba-tiba melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar dan bekerja”⁴⁵. Muhibbin Syah, mengemukakan, “minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”⁴⁶. Terdapat kecenderungan yang tinggi terhadap sesuatu yang diinginkan sehingga menimbulkan gairah yang kuat dalam memenuhi keinginan tersebut.

Dapat disimpulkan bahwa minat adalah keinginan yang besar terhadap sesuatu yang merupakan modal besar untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu.

Minat terhadap suatu kegiatan akan menimbulkan prioritas maupun keutamaan dalam melaksanakan suatu kegiatan tertentu di atas kegiatan dan kepentingan lainnya. Menurut Sumadi Suryabrata, “adapun keinginan itu pada pokoknya ada dua macam, yaitu keinginan menerima dan keinginan menolak”⁴⁷. Ketertarikan terhadap suatu objek akan dapat menimbulkan penasaran yang tinggi untuk membuktikan dan mempelajari secara mendalam dan memberikan tindak lanjut terhadap kegiatan tersebut.

Menurut Sastracarito yang dikutip oleh Aziz Sappe, mengemukakan “minat berarti perhatian, kesukaan atau kecendrungan hati kepada sesuatu”⁴⁸. Menurut Soegaria dan Harahap yang juga dikutip oleh Aziz, menjelaskan

⁴⁵ Ibid

⁴⁶ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), h. 151

⁴⁷ Sumadi Suryabrata, Psikologi Kepribadian (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), h. 110

⁴⁸ Aziz Sappe, loc, cit

bahwa “minat adalah kesediaan jiwa yang sifatnya aktif untuk menerima sesuatu dari luar”⁴⁹. Menurut Sujanto yang dikutip oleh Aziz, mengartikan “minat sebagai suatu pemusatan perhatian yang tidak disengaja yang terlahir dengan penuh kemauan dan tergantung dari bakat dan lingkungannya”⁵⁰. Menurut Aziz.

Minat tidaklah muncul dan terbentuk begitu saja dalam diri seseorang, melainkan ia muncul dari pengaruh beberapa faktor, yaitu : adanya hal yang menarik perhatian terhadap sesuatu objek atau kegiatan adanya dorongan dari dalam diri seseorang, dan adanya dorongan dari luar.⁵¹

Ketertarikan minat pada suatu objek tidak bersifat sementara, dan ketertarikan tersebut tertuju pada suatu bidang tertentu. Charles E. Skinner yang dikutip oleh Sriwidadi, mengatakan bahwa “minat sebagai dorongan yang menunjukkan perhatian individu terhadap objek yang menyenangkan, maka ia cenderung akan berusaha lebih aktif dengan objek tersebut”⁵².

Bukti adanya minat terhadap sesuatu objek dapat terlihat dari perhatian yang ditunjukkan terhadap apa yang diminatinya dalam bentuk apapun seperti apa dikemukakan Witherington yang masih dikutip oleh Sriwidadi, mendefinisikan “minat adalah kesadaran seseorang bahwa suatu objek seseorang, suatu soal atau situasi, mengandung sangkut paut dengan dirinya”⁵³.

⁴⁹ Ibid,

⁵⁰ Ibid,

⁵¹ Sumadi Suryabrata, *Op. Cit*, h.14

⁵² M. I Sriwidadi, “Hubungan Antara Minat Menjadi Guru dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar”. *Pedagogia Jurnal Penelitian Pendidikan*, No. 1, Februari 2000, h. 46

⁵³ Ibid,

Yeti Raheli mengemukakan bahwa, “minat adalah satu faktor psikis yang membantu mendorong individu untuk menerima suatu perangsang dari luar, untuk mencapai tujuan, untuk hendak dicapai”⁵⁴. Minat berperan dalam membangkitkan hasrat dan keinginan untuk melakukan suatu tindakan. Yeti juga mengemukakan bahwa, “minat siswa terhadap belajar sangat tergantung pada seberapa besarnya perhatian, kemauan, ketertarikan mereka untuk mempelajari dan melakukan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan belajar”⁵⁵.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah perhatian seseorang terhadap sesuatu hal atau kegiatan tertentu yang menunjukkan adanya pilihan seseorang. Seorang siswa yang berminat belajar adalah seorang yang mengarahkan perhatiannya terhadap hal yang sedang dipelajari. Sebaliknya seorang siswa yang tidak berminat belajar adalah seorang yang tidak mengarahkan perhatiannya terhadap hal yang sedang dipelajari.

Belajar merupakan aktivitas yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan perubahan dalam dirinya melalui pelatihan-pelatihan atau pengalaman-pengalaman. Belajar memerlukan keterlibatan aktif baik berupa manipulasi langsung, penginderaan, maupun mengeksplorasi atas inisiatif sendiri. Memfokuskan hal-hal yang menarik bagi anak jauh lebih baik

⁵⁴ Yeti Raheli, “ Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS kelas II SD”, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 2, No. 2, Mei 2004, h. 64

⁵⁵ Ibid, h. 66

dibanding menarik perhatian mereka untuk melakukan aktivitas atas pilihan guru.

Hilgard dan Bower yang dikutip oleh Fudyartanto dalam buku *Teori Belajar dan Pembelajaran* bahwa

Belajar adalah memperoleh pengetahuan, menguasai pengetahuan melalui pengalaman, mengingat, menguasai pengalaman, dan mendapatkan informasi. Dengan demikian, belajar memiliki arti dasar adanya aktivitas atau kegiatan dan penguasaan tentang sesuatu.⁵⁶

Pendapat di atas sesuai dengan yang dikemukakan oleh Hilgard dalam buku *Theories of Learning* yang dikutip oleh Purwanto yang mengemukakan bahwa

Belajar berhubungan dengan tingkah laku seseorang terhadap situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan kematangan atau keadaan-keadaan sesaat seseorang.⁵⁷

Menurut Brunner “belajar adalah suatu proses aktif yang memungkinkan manusia memperoleh, menyimpan, dan mentransformasikan pengetahuan.”⁵⁸ Sedangkan menurut Brooks “belajar adalah membentuk pemikiran dan membina pemahaman berdasarkan peristiwa yang dialami sebelumnya.”⁵⁹

⁵⁶ Baharuddin, Wahyuni Esa Nur, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hal.13

⁵⁷ M. Ngalim purwanto, *Ilmu pendidikan Teoritis dan praktis edisi kedua* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hal.35

⁵⁸ *Ibid*

⁵⁹ Baharuddin, *Op.cit* hal.77

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu aktivitas dalam rangka memperoleh pengetahuan yang menyebabkan perubahan tingkah laku pada seseorang.

Pengertian minat belajar menurut Abdul Hadis, “diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah dan di masyarakat”⁶⁰. Jika peserta didik tidak memiliki minat belajar yang kuat akan tercermin dari sikap dan perilaku belajar pada aktivitas belajar yang dilakukan pada lingkungan pendidikan. Sedangkan menurut Yeti Raheli, “minat belajar adalah pemusatan yang tertuju pada suatu objek yang disertai dengan sesuatu aktifitas yang dapat diminati dan akan menjadi faktor yang turut menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang diharapkan”⁶¹.

Minat belajar dapat berupa kecenderungan tinggi yang ditujukan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk memperoleh berbagai keterampilan masukan, maupun pengalaman serta menambah pengetahuan yang diperlukan oleh peserta didik. Menurut Slameto, “minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian”⁶². Dengan kata lain, minat belajar dapat ditumbuhkan dan dikembangkan pada diri seorang anak didik, oleh karena itu, guru sebagai tenaga pendidik perlu meningkatkan minat belajar pada peserta didik, agar siswa memiliki keinginan yang kuat dan kesadaran yang tinggi dalam kegiatan belajar.

⁶⁰ Abdul Hadis, *Op, cit.* h. 44

⁶¹ Yeti Raheli, *Op, cit.* h. 64

⁶² Slameto, *Op, cit.* h. 159

Minat belajar yang besar terhadap kegiatan pikiran yang sungguh-sungguh dapat menggali keterangan dan mencapai pemahaman tentang segenap cabang ilmu dalam bidang studi

Menurut M, Dalyono, “Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik, serta ingin hidup senang dan bahagia”⁶³.

Sedangkan menurut William James yang dikutip oleh Uzer Usman “minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan belajar siswa”⁶⁴. Minat belajar memudahkan terciptanya konsentrasi dalam pikiran seseorang. Perhatian yang diperoleh secara wajar berdasarkan kemauan seseorang akan memudahkan berkembangnya konsentrasi, yaitu pemusatan pikiran terhadap sesuatu sehingga timbul sikap aktif dari dalam diri seseorang. Apabila seorang melakukan kegiatan belajar tanpa konsentrasi sama saja dengan menghamburkan waktu dan tenaga, karena akan terbuang percuma.

Minat belajar selain berperan mengembangkan konsentrasi juga dapat mencegah terjadinya gangguan perhatian dari sumber luar. Seorang siswa mudah terganggu perhatiannya pada suatu hal yang lain jika minat belajarnya kecil. Ingatan yang kuat juga akan mungkin terjadi jika siswa berminat terhadap pelajarannya.

⁶³ M. Dalyono, *Op. cit*, h. 56

⁶⁴ Moh, Uzer Usman, *Op. cit*. h 27

Seseorang yang memiliki minat belajar besar akan senantiasa teringat walaupun hanya membaca atau menyimak satu kali. Sebaliknya bahan pelajaran yang diulang-ulang dalam menghafal akan mudah terlupa jika dipelajari tanpa adanya minat belajar. Sehingga minat belajar juga memiliki peranan mempermudah dan memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan.

Menurut Mursell yang dikutip oleh Uzer Usman, “ia mengemukakan 22 macam minat yang diantaranya adalah bahwa anak memiliki minat terhadap belajar”⁶⁵. Dengan demikian, minat belajar adalah merupakan salah satu bagian dari minat anak atau siswa. Menurut Syaiful Bahri Djamarah, “timbulnya minat belajar disebabkan oleh berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia”⁶⁶.

Minat belajar yang muncul dari dalam diri seseorang sangat dilatarbelakangi oleh adanya suatu keinginan yang kuat untuk merubah keadaan diri menuju arah yang lebih baik seseuai dengan apa yang diharapkan dan dicita-citakan.

Menurut Abdul Rahman Shaleh, cukup banyak faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya minat belajar.

Secara garis besar dikelompokkan menjadi dua yaitu yang bersumber dari dalam diri individu yang bersangkutan (misalnya: bobot, umur, jenis kelamin, pengalaman, perasaan mampu, kepribadian), dan yang

⁶⁵ Moh Uzer Usman, *Op, cit.* h. 27

⁶⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *op, cit.* h. 157

berasal dari luar mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Faktor lingkungan mempunyai pengaruh lebih besar terhadap timbul dan berkembangnya minat belajar seseorang.⁶⁷

Dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah kecenderungan hati yang menetap dan rasa tertarik terhadap kegiatan belajar untuk memperoleh berbagai keterampilan, masukan dan menambah pengetahuan dengan memberikan perhatian yang besar serta keinginan yang kuat dan perasaan senang ketika menjalaninya.

Minat belajar yang dimiliki siswa sangat berpengaruh pada tingkat pencapaian prestasi belajar. Menurut Purwanto yang dikutip oleh Anshar, mengemukakan “ditinjau dari aspek masuknya, prestasi belajar murid dipengaruhi oleh bakat, minat belajar, motivasi, sikap, kecerdasan, dan kebiasaan belajar”⁶⁸. Menurut Thonthowi dalam Astuti yang dikutip oleh Wilda Welis dan Syafrizar,

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar seseorang yaitu (1) faktor internal meliputi aspek fisik, kesehatan, minat, motivasi, konsentrasi, keingintahuan, kepercayaan diri, serta faktor intelegensi, (2) faktor eksternal meliputi faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah (bahan pelajaran, metode mengajar, media pendidikan) dan lingkungan masyarakat.⁶⁹

Sedangkan menurut M. Dalyono, “sebagaimana halnya dengan intelegensi dan bakat, minat belajar dan motivasi adalah dua aspek psikis

⁶⁷ Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, op, cit. h. 263

⁶⁸ Anshar, op, cit, h. 85

⁶⁹ Wilda Welis dan Syafarizar “Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa FIK UNP Ditinjau dari Segi Status”, Jurnal Forum Pendidikan, No.02, Agustus 2002, h. 193

yang juga besar pengaruhnya terhadap pencapaian prestasi belajar”⁷⁰. Menurut M. Dalyono yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah, mengemukakan “minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah”⁷¹. Oleh karena itu, minat belajar yang dimiliki seseorang akan sangat menentukan pencapaian prestasi belajar yang akan diperolehnya.

Kesimpulan di atas diperkuat dengan penelitian terdahulu oleh Herman Hidayat, dengan jurnal berjudul Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat PDTM.⁷² dan minat belajar dapat dikatakan merupakan kecenderungan siswa yang mengarah pada suatu objek yang dilandasi rasa senang, ketertarikan dan perhatian siswa karena dianggap bermanfaat bagi siswa dalam melakukan suatu kegiatan belajar agar mereka dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik.

Minat belajar dapat diukur melalui beberapa indikator-indikator, yaitu Perhatian (Memberikan perhatian lebih, Berkonsentrasi, Mengikuti penjelasan guru, Ketelitian dalam belajar, Kesiapan dalam belajar, kesadaran dalam mengerjakan tugas), Rasa Tertarik (Penjelasan guru mudah diikuti, Keinginan mengikuti pelajaran, kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran, rasa ingin tahu siswa), Rasa Senang (Menerima pelajaran dengan senang dan tidak bosan, terus menerus belajar, tidak terpaksa dalam belajar).

⁷⁰ M. Dalyono, op. cit. h. 56

⁷¹ Syaiful Bahri Djamarah, loc, cit

⁷² Herman Hidayat “Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat PDTM”, jurnal pendidikan teknik mesin vol. 10, no.1 juni 2010

B. Kerangka Berpikir

Peranan guru sebagai tenaga pendidik sangat penting dalam dunia pendidikan, guru merupakan pengelola dan orang yang memfasilitasi seluruh kebutuhan peserta didik secara moral. Oleh karena itu, guru harus dapat memberikan dorongan serta dukungan kepada siswa dan menumbuhkan minat siswa dalam belajar. Sehingga prestasi belajar yang maksimal dapat dicapai oleh siswa, dan tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik sesuai dengan apa yang diharapkan bersama. Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, faktor yang dapat mempengaruhi terdiri dari, bakat yang dimiliki siswa, lingkungan, tingkat intelegensi siswa, motivasi berprestasi, tingkat emosional, pengalaman belajar, kondisi fisik, dan minat siswa khususnya dalam kegiatan belajar.

Seluruh kegiatan belajar mengajar menuntut adanya suatu bentuk partisipasi dan keterlibatan siswa secara aktif dan menyeluruh dalam berbagai kegiatan. Untuk itu diperlukan adanya suatu keinginan atau minat yang kuat dari dalam diri siswa sehingga akan timbul kesadaran yang kuat dalam melakukan kegiatan belajar di sekolah. Guru sebagai tenaga pendidik berperan sangat besar dalam menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa, khususnya pada kegiatan belajar di sekolah.

Prestasi belajar yang diperoleh siswa dalam kegiatan belajar di sekolah merupakan cerminan sejauh mana siswa dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan pada setiap bidang studi. Prestasi belajar yang

diperoleh siswa dapat dibuktikan dengan adanya tes atau ujian yang nantinya akan dapat menghasilkan nilai berupa angka berdasarkan perhitungan penilaian guru terhadap jawaban-jawaban yang dikemukakan oleh siswa. Sehingga, dapat terlihat siswa menguasai materi pelajaran yang telah diterangkan dan dijelaskan oleh guru. Sangat jelas, bahwa prestasi belajar sangat penting untuk mengetahui seberapa besar ketercapaian tujuan pendidikan dan tingkat keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya minat belajar dari dalam diri siswa yang kuat, serta dukungan dan dorongan yang diberikan guru dalam menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa pada kegiatan belajar, secara langsung akan tumbuh kesadaran yang kuat untuk belajar dan keinginan siswa untuk menguasai materi pelajaran dengan kemauannya sendiri tanpa perlu dipaksakan, sehingga prestasi belajar siswa akan sesuai dengan harapan semua pihak dan tujuan pendidikan akan tercapai dengan baik.

C. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis yang dapat dirumuskan sebagai berikut. “terdapat hubungan yang positif antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa”. Semakin tinggi minat belajar, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa yang dicapai.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti rumuskan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan data yang valid dan reliabel tentang hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa pada SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta, yang beralamat di Jalan Raya Bogor KM 24, Jakarta Timur. Sekolah tersebut dipilih dan dijadikan objek penelitian sebab di sekolah tersebut terdapat masalah dalam prestasi belajar siswa karena peneliti pernah melakukan Program Pelatihan Lapangan (PPL) di SMK Islam PB. Soedirman 2 Jakarta selama empat bulan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan selama empat bulan, yaitu dari bulan Februari 2012 sampai dengan Mei 2012. Waktu ini dipilih karena pada rentang waktu tersebut merupakan waktu yang tepat bagi peneliti karena pada bulan – bulan tersebut diperkirakan kegiatan belajar mengajar di sekolah

masih aktif dan dianggap sebagai waktu paling efektif untuk melaksanakan penelitian.

C. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu.⁷³ Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan pendekatan korelasional, yaitu seperti yang diungkapkan oleh Kerlinger bahwa :

Metode survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi dan hubungan-hubungan antar variabel.⁷⁴

Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa erat hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut. Dengan pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan dua variabel yaitu variabel bebas (Minat Belajar) yang mempengaruhi dan diberi simbol X, dengan variabel terikat (Prestasi Belajar) sebagai yang dipengaruhi dan diberi simbol Y. Penelitian ini menggunakan data primer untuk variabel Minat Belajar, sedangkan data sekunder untuk variabel prestasi belajar.

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: CV Alfabetha, 2005) h. 1

⁷⁴ *Ibid*, h.7

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”⁷⁵.

Populasi terjangkau penelitian ini adalah siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK PB Sudirman dengan jumlah 75 siswa. Karena dalam penelitian, kelas tersebut siswanya memiliki minat belajar yang rendah.

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”⁷⁶. kemudian berdasarkan Sampel dari Isaac and Michael akan diambil sebanyak 62 siswa dengan *sampling error* 5%.

Untuk menentukan jumlah sampel digunakan teknik acak sederhana (*Simple Random Sampling Technique*). Teknik ini dipilih dengan pertimbangan bahwa seluruh populasi terjangkau homogen dan memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih. Dengan perhitungan sebagai berikut :

Tabel III.1
Teknik Pengambilan Sampel

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
X AP 1	37 Siswa	$37/75 \times 62 = 30$ Siswa
X AP 2	38 Siswa	$38/75 \times 62 = 32$ Siswa
Jumlah	75 Siswa	62 Siswa

⁷⁵ *Ibid*, p. 90

⁷⁶ *Ibid*, p. 91

E. Instrumen Penelitian

1. Prestasi Belajar Siswa

a. Definisi Konseptual

prestasi belajar adalah hasil usaha yang di peroleh anak setelah melakukan kegiatan belajar di Sekolah yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dimilikinya yang hasilnya dinyatakan dalam bentuk skor dan nilai yang dibuktikan melalui tes yang dilaporkan dalam bentuk raport

b. Definisi Operasional

Prestasi belajar mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dimilikinya yang hasilnya dinyatakan dalam bentuk skor dan nilai yang dibuktikan melalui tes yang dilaporkan dalam bentuk raport.

Prestasi belajar setiap siswa diperoleh dari data sekolah, yaitu nilai raport siswa kelas X Administrasi Perkantoran semester 1 tahun ajaran 2011/2012

2. Variabel Minat Belajar

a. Definisi Konseptual

Minat belajar merupakan kecenderungan siswa yang mengarah pada suatu objek yang dilandasi rasa senang, ketertarikan dan perhatian siswa karena dianggap bermanfaat bagi siswa dalam melakukan suatu kegiatan belajar agar mereka dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik.

b. Defenisi Operasional

Minat belajar dapat diukur melalui beberapa indikator-indikator, yaitu Perhatian (Memberikan perhatian lebih, Berkonsentrasi, Mengikuti

penjelasan guru, Ketelitian dalam belajar, Kesiapan dalam belajar, kesadaran dalam mengerjakan tugas), Rasa Tertarik (Penjelasan guru mudah diikuti, Keinginan mengikuti pelajaran, kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran, rasa ingin tahu siswa), Rasa Senang (Menerima pelajaran dengan senang dan tidak bosan, terus menerus belajar, tidak terpaksa dalam belajar).

Untuk mengukur variabel minat belajar ini, peneliti menggunakan instrumen non tes yang berbentuk angket/kuesioner dengan menggunakan model skala likert.

c. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

Kisi-kisi instrumen minat belajar yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel minat belajar yang di uji cobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel minat belajar. Dan kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang drop setelah uji coba dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen minat belajar dapat dilihat pada tabel III.2

Tabel III.2
Indikator variabel X
(Minat Belajar)

Indikator	Sub Indikator	Nomor item Uji coba		Drop	Valid	Nomor Item Final	
		(+)	(-)			(+)	(-)
Perhatian	Memberikan perhatian lebih	1	3			1	3
	Berkonsentrasi	3,4				3,4	
	Mengikuti penjelasan guru	5	7			5	7
	Ketelitian dalam belajar	6	8			6	8
	Kesiapan dalam belajar	9		10		9	
	Kesadaran dalam mengerjakan tugas	11	12			10	11
Rasa Senang	Menerima pelajaran dengan senang dan tidak bosan		14	13,15, 16			12
	Terus menerus belajar	17,18	19			13,14	15
	Tidak terpaksa dalam belajar	20,22, 23	21			16,18, 19	17
ketertarikan	Penjelasan guru mudah diikuti	24,25		26		20,21	
	Keinginan mengikuti pelajaran	27,28	29			22,23	24
	Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran	30,31	32			25,26	27
	Rasa ingin tahu siswa	33,34, 35				28,29, 30	

Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel minat belajar adalah kuesioner berbentuk skala likert yang terdiri dari 5 alternatif jawaban yang

diberi nilai hingga 5. Pernyataan tersebut dibuat dengan mengacu pada indikator-indikator tentang minat belajar. Alternatif jawaban yang digunakan dan bobot skornya dapat dilihat pada tabel III.3 berikut ini :

Tabel III.3
Skala Penelitian Untuk Instrumen Variabel Minat Belajar

Pilihan		Potitif	Negatif
SS	Sangat Setuju	5	1
S	Setuju	4	2
RR	Ragu-Ragu	3	3
TS	Tidak Setuju	2	4
STS	Sangat Tidak Setuju	1	5

d. Validasi Instrumen Minat Belajar

Proses validasi instrumen minat belajar siswa ini dimulai dengan penyusunan instrumen berbentuk kuesioner model skala likert sebanyak 35 butir pertanyaan yang mengacu pada indikator-indikator variabel minat belajar seperti yang terlihat pada tabel III.2 yang disebut sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel minat belajar. Uji coba

Tahap berikutnya, konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk yaitu seberapa jauh butir – butir instrumen tersebut telah mengukur indikator dari variabel minat belajar siswa.

Data akan di uji cobakan kepada 30 orang siswa kelas X Jurusan Akuntansi, Berikutnya proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrument dengan menggunakan rumus koefisien korelasi antar butir skor dengan skor total, rumus yang akan digunakan sebagai berikut :

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad 77$$

Dimana :

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

x_i = deviasi skor butir dari X_i

x_t = deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau di drop.

Dari hasil uji coba tersebut terdapat 5 butir pernyataan yang drop karena tidak valid atau belum memenuhi kriteria $r_{tabel} = 0,361$. Sehingga butir pernyataan final yang digunakan untuk mengukur variabel minat belajar menjadi 30 butir pernyataan.

Selanjutnya dihitung reabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian totalnya :

⁷⁷ Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta : Grasindo,2008). H.86

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right\}^{78}$$

Keterangan:

r_{ii} = Nilai reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pernyataan (jumlah item)

$\sum Si^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

St^2 = Varians total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^{79}$$

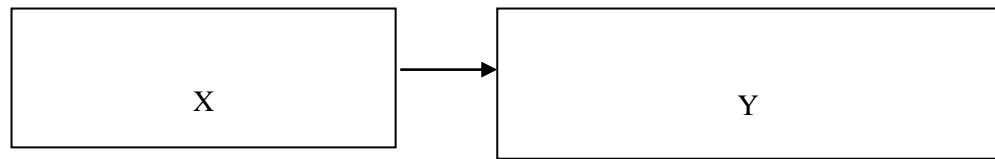
Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $Si^2 = 0,53$, $St^2 = 171,96$ dan r_{ii} sebesar 0,92. Hal ini menunjukkan bahwa “koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi”. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 30 pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur minat belajar siswa.

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa terdapat hubungan positif antara variabel X (Minat Belajar) dengan variabel Y (Prestasi Belajar), maka konstelasi hubungan antara variabel X dan Variabel Y dapat digambarkan sebagai berikut:

⁷⁸Djaali dan Pudji Muljono, *Loc. Cit.*, h.89

⁷⁹Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* (Yogyakarta: Gajah Mada University Pers, 2004), h. 350



Keterangan :

X : Variabel Bebas (Minat Belajar)

Y : Variabel Terikat (Prestasi Belajar)

→ : Arah Hubungan

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan uji regresi dan korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari Persamaan Regresi

Untuk mencari persamaan regresi digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX \quad ^{80}$$

Keterangan:

\hat{Y} : variabel terikat

X : variabel bebas

a : nilai intercept (konstan)

b : koefisien arah regresi

Dimana koefisien a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \quad ^{81}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

⁸⁰Sudjana, *Metoda Statistika* (Bandung: Tarsito, 2005), h. 315

⁸¹*Ibid*

$$\text{Dimana : } \sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X^2)}{n}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y^2)}{n}$$

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan dengan menggunakan uji Lilliefors pada taraf signifikan (α) = 0,05

Hipotesis:

Ho : Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

Hi : Galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

Terima H_0 jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

Tolak H_0 jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Rumus yang digunakan adalah :

$$L_o = | F(Z_i) - S(Z_i) |$$

Keterangan :

$F(Z_i)$ = Peluang angka baku

$S(Z_i)$ = Proporsi angka baku

L_o = L observasi (harga mutlak terbesar)

b. Uji Linearitas Regresi

Digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berbentuk linear atau non linear. Dengan hipotesis statistik:

$$H_0 : Y = \alpha + \beta X$$

$$H_a : Y \neq \alpha + \beta X$$

Kriteria pengujian linearitas regresi adalah :

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka regresi linear

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka regresi non linear

Persamaan regresi dinyatakan linear jika berhasil menerima H_0 . Langkah perhitungan keberartian dan kelinear regresi terlihat pada tabel ANAVA pada tabel III.4 berikut ini:⁸².

Tabel III.4

ANALISIS VARIANS (ANAVA)

UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN LINEARITAS REGRESI

Sumber Varians	DK	Jumlah Kuadrat	Rata-rata jumlah kuadrat (RJK)	F hitung	F tabel
Total (T)	n	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	1	$\frac{(\sum Y)^2}{N}$	-	-	-
Regresi (b/a)	1	b. $\sum xy$	$\frac{JK(b/a)}{db(b/a)}$	*)	$\frac{F(1-\alpha)}{(1, n-2)}$
Residu (S)	n-2	$JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$	$\frac{JK(S)}{db(s)}$		
Tuna Cocok (TC)	k-2	$JK(S) - JK(G)$	$\frac{JK(TC)}{db(TC)}$	ns)	$\frac{F(1-\alpha)}{(k-2, n-k)}$
Galat (G)	n-k	$\left\{ \frac{(\sum Y)^2}{\sum Y^2 - N} \right\}$	$\frac{JK(G)}{db(G)}$		

⁸² Sudjana, *Op.Cit.*, h. 332

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linier karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

63 Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Digunakan untuk mengetahui apakah persamaan yang diperoleh berarti atau tidak berarti dengan kriteria $F_{hitung} > F_{tabel}$.

Dengan hipotesis statistik :

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_a : \beta > 0$$

Kriteria Pengujian:

Tolak H_0 Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Perhitungan produk koefisien korelasi (r_{xy}) menggunakan rumus product moment dari Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Keterangan:

⁸³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 160

r_{xy} : tingkat keterkaitan hubungan X dengan Y

x : skor dalam sebaran X

y : skor dalam sebaran Y

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Untuk mengetahui signifikansi koefisien korelasi digunakan uji t dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}} \quad 84$$

Keterangan :

t_{hitung} = skor signifikansi koefisien korelasi

r = koefisien korelasi product moment

n = banyaknya data

Hipotesis statistik :

$H_0 : \rho \leq 0$

$H_a : \rho > 0$

Kriteria pengujian :

Tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka koefisien korelasi signifikan

Terima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka koefisien korelasi tidak berarti (tidak signifikan)

Hal ini dilakukan pada taraf signifikan (α) = 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) = $n - 2$. Jika H_0 ditolak maka koefisien korelasi

⁸⁴Sudjana, *Op. cit*, p.377

signifikan, sehingga dapat disimpulkan antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan positif.

d. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya diadakan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X. Rumus Koefisien Determinasi adalah sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \text{ }^{85}$$

Dimana : KD = Koefisien determinasi

r_{xy} = Koefisien korelasi product moment

⁸⁵ Djali dan Pudji Muljono, *Op.Cit.*,p.38

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai penyebaran atau distribusi data. Skor yang akan disajikan setelah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu skor rata-rata dan simpangan baku atau standar deviasi.

Berdasarkan jumlah variabel dan merujuk kepada penelitian, maka deskripsi data dapat dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Kedua bagian tersebut yaitu Minat Belajar sebagai variabel independen dan Prestasi Belajar sebagai variabel dependen. Hasil perhitungan statistik deskriptif masing-masing variabel secara lengkap diuraikan sebagai berikut ini :

1. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi Belajar (variabel Y) diperoleh dari nilai raport semester 1 tahun ajaran 2011/2012 siswa kelas X AP 1 dan 2 Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Islam PB Soedirman 2. Dari data penelitian yang dikumpulkan diperoleh nilai terendah 76 dan nilai tertinggi 90. Nilai rata-rata (\bar{Y}) sebesar 81,47 varians (S^2) sebesar 11,86 serta standar deviasi (SD) atau simpangan baku sebesar 3,44 .

Distribusi frekuensi data prestasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel IV.1 dibawah ini. Dimana rentang nilai Y adalah 14 dan banyak kelas adalah 7 serta panjang kelas interval adalah 2.

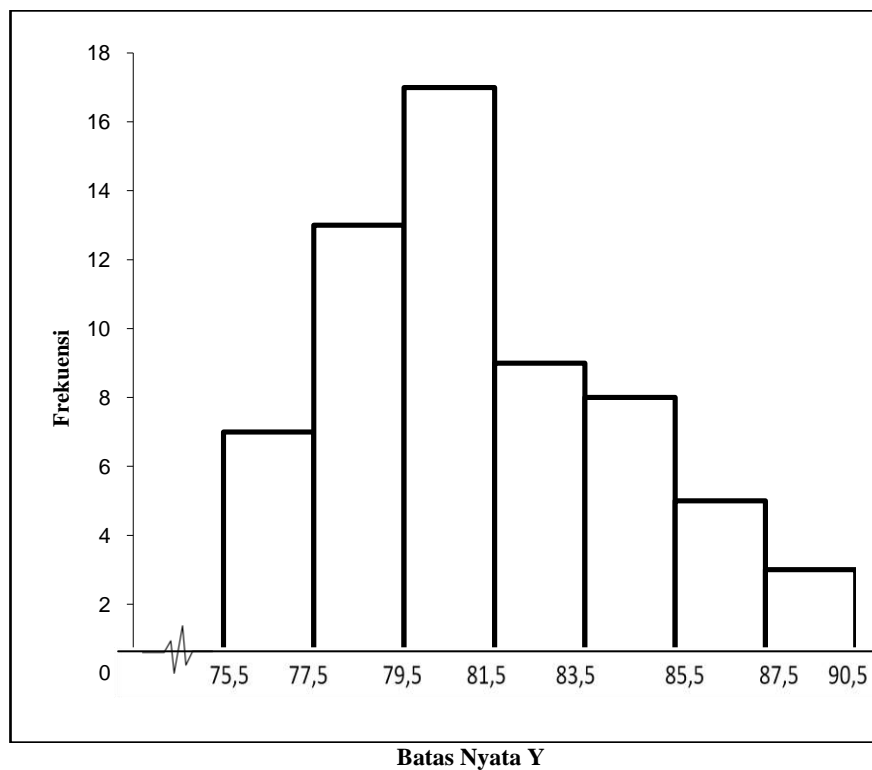
Tabel IV.1
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
76	-	77	75,5	77,5	7	11,3%
78	-	79	77,5	79,5	13	21,0%
80	-	81	79,5	81,5	17	27,4%
82	-	83	81,5	83,5	9	14,5%
84	-	85	83,5	85,5	8	12,9%
86	-	87	85,5	87,5	5	8,1%
88	-	90	87,5	90,5	3	4,8%
Jumlah					62	100%

Berdasarkan tabel IV.I dapat dilihat bahwa frekuensi tertinggi variabel prestasi belajar yaitu 17 terletak pada interval kelas ke 3 antara 80 - 81 dengan frekuensi relatif sebesar 27,4%, dan frekuensi terendahnya adalah 3 terletak pada interval ke 7 yakni antara 88-90 dengan frekuensi relatif 4,8%.

Untuk mempermudah penafsiran data prestasi belajar maka data dapat digambarkan dalam grafik histogram berikut :

Gambar IV.1
Grafik Histogram Variabel Y
(Prestasi Belajar)



2. Minat Belajar

Minat belajar memiliki 30 pernyataan dalam instrumen penelitian yang terbagi ke dalam tiga indikator yaitu Perhatian (Memberikan perhatian lebih, Berkonsentrasi, Mengikuti penjelasan guru, Ketelitian dalam belajar, Kesiapan dalam belajar, Kesadaran dalam mengerjakan tugas), Rasa Senang (Menerima pelajaran dengan senang dan tidak bosan, Terus menerus belajar, Tidak terpaksa dalam belajar), ketertarikan (Penjelasan guru mudah diikuti, Keinginan mengikuti pelajaran, Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran, Rasa ingin tahu siswa).

Data Minat Belajar diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa skala likert dengan 30 pernyataan dan diisi oleh 62 orang responden yang merupakan siswa kelas X 1 dan 2 Administrasi Perkantoran. Hasil penelitian menyebutkan bahwa rentang nilai nilai variabel Minat Belajar antara 95 (nilai terendah) sampai dengan 134 (nilai tertinggi), skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 111,65. Varians (S^2) sebesar 69,74 dan simpangan baku (S) sebesar 8,35.

Distribusi frekuensi data Minat Belajar dapat dilihat pada tabel IV.2 di bawah ini. Diketahui rentang skor 39, banyak kelas 7, serta panjang kelas interval adalah 6.

TABEL IV.2
Distribusi Frekuensi Minat Belajar
(Variabel X)

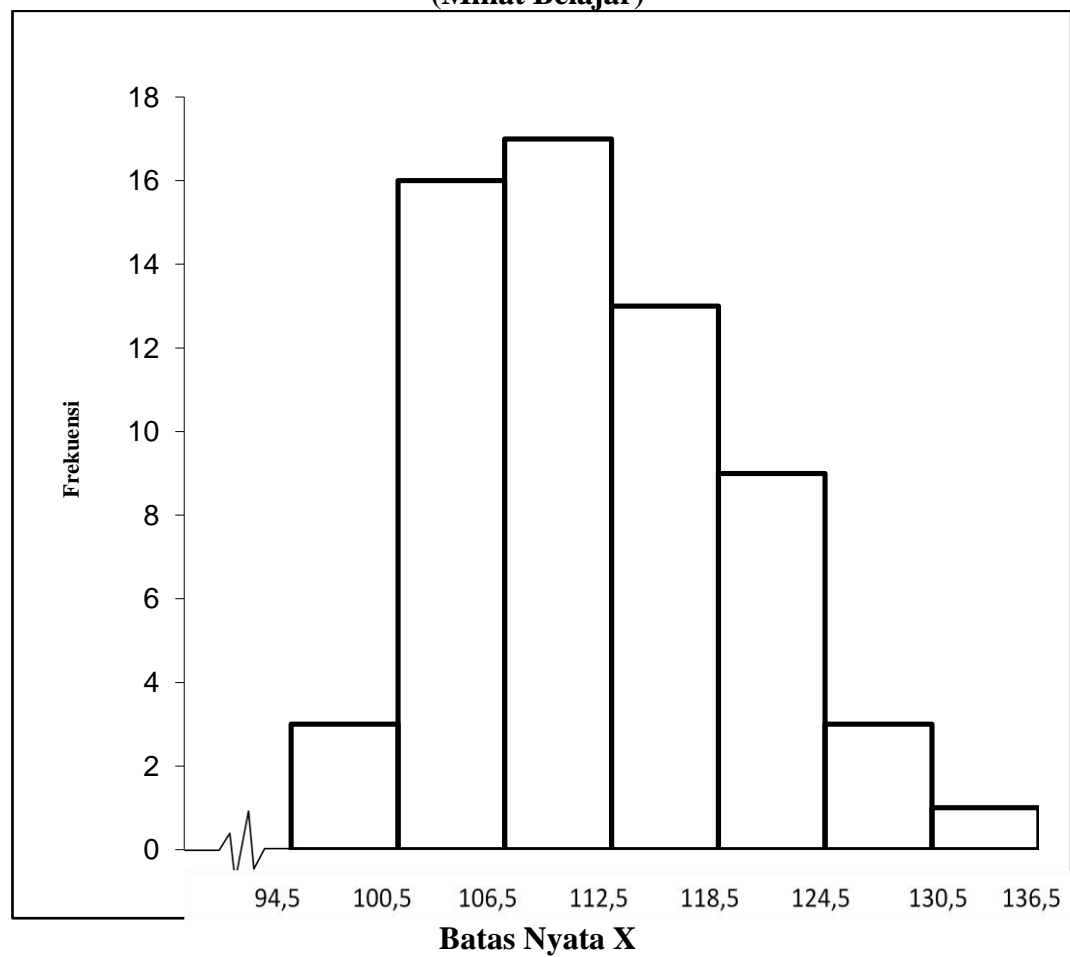
Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
95	-	100	94,5	100,5	3	4,8%
101	-	106	100,5	106,5	16	25,8%
107	-	112	106,5	112,5	17	27,4%
113	-	118	112,5	118,5	13	21,0%
119	-	124	118,5	124,5	9	14,5%
125		130	124,5	130,5	3	4,8%
131	-	136	130,5	136,5	1	1,6%
					62	100%

Berdasarkan tabel IV.2 dapat dilihat bahwa frekuensi tertinggi variabel Minat Belajar yaitu 17 terletak pada interval kelas ke 3 antara 107-112 dengan frekuensi relatif sebesar 27,4%, dan frekuensi

terendahnya adalah 1 terletak pada interval ke 7 yakni antara 131-136 dengan frekuensi relatif 1,6%

Untuk mempermudah penafsiran data Minat Belajar, maka data digambarkan dalam gambar grafik histogram berikut:

Gambar IV.2
Gambar Histogram Variabel X
(Minat Belajar)



Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel Minat Belajar terlihat bahwa indikator yang memiliki skor paling besar adalah indikator ketertarikan, yaitu sebesar 34,15% Selanjutnya indikator rasa senang yaitu sebesar 32,25 % dan indikator perhatian yaitu sebesar 33,60 %. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV.3. Jadi, dapat disimpulkan bahwa minat belajar yang dimiliki siswa adalah rasa ketertarikan siswa dalam belajar, sedangkan minat belajar yang kurang dilakukan oleh siswa adalah rasa senang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV.3.

TABEL IV.3
Rata-Rata Hitung Skor Indikator Minat Belajar

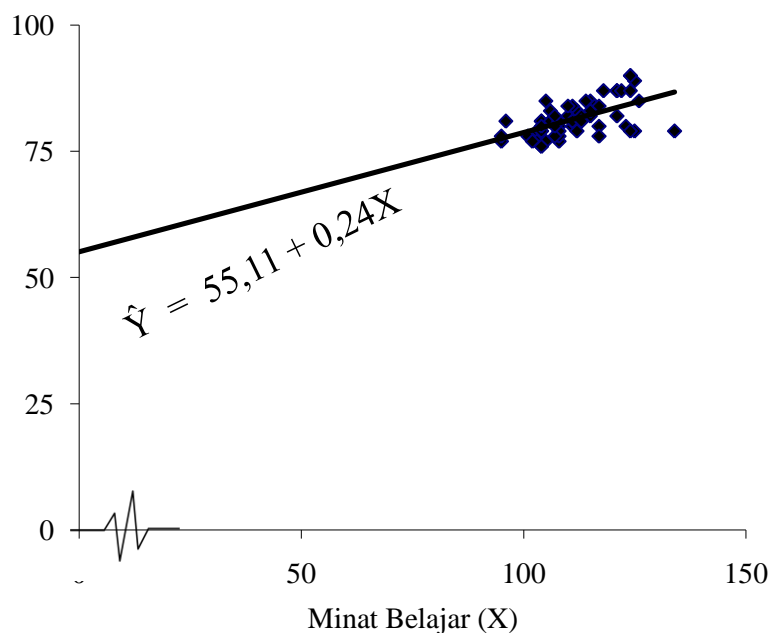
Indikator	Jumlah Soal	No Soal	Jumlah Soal Indikator
Perhatian	11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	$\frac{120+130+143+136+130+117+123+120+107+109+120}{11}$ $= \mathbf{123,18}$ $* \frac{123,18}{366,61} \times 100\% = \mathbf{33,60 \%}$
Rasa Senang	8	12,13,14,15,16,17,18,19	$\frac{122+112+142+137+114+106+103+110}{8}$ $= \mathbf{118,25}$ $* \frac{118,25}{366,61} \times 100\% = \mathbf{32,25 \%}$
ketertarikan	11	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	$\frac{126+132+124+141+119+119+126+116+141+111+122}{11}$ $= \mathbf{125,18}$ $* \frac{125,18}{366,61} \times 100\% = \mathbf{34,15 \%}$

B. Analisis Data

1. Persamaan Garis Regresi

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data Minat Belajar dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,24 dan konstanta sebesar 55,11. Dengan demikian bentuk hubungan antara Minat Belajar dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 55,11 + 0,24 X$. Selanjutnya persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor Minat Belajar akan mengakibatkan kenaikan prestasi belajar sebesar 0,24 dan konstanta sebesar 55,11.

Persamaan garis linier regresi $\hat{Y} = 55,11 + 0,24 X$ dapat dilukiskan pada gambar IV.3 berikut ini :



Gambar IV.3
Persamaan Garis Regresi
 $\hat{Y} = 55,11 + 0,24 X$

2. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X

Pengujian normalitas variabel dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ untuk sampel sebanyak 62 orang responden, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} (Lo) < L_{tabel} (Lt)$ dan jika sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Pengujian galat taksiran regresi Y atas X menghasilkan L_{hitung} maksimum sebesar 0,0680 sedangkan L_{tabel} pada taraf nyata (α) 0.05 diperoleh nilai sebesar 0,11252 ternyata ternyata $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,0680 < 0,11252$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Dengan demikian pengujian hipotesis yang menggunakan analisis korelasi dan regresi dapat dilakukan.

Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel IV. 4.

Tabel IV.4**Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran**

No	Galat Taksiran	Lo	L _{tabel} (0.05)	Prestasi Belajar Siswa	Keterangan
1	Y atas X	0,0680	0,11252	Terima Ho	Normal

b. Uji Linearitas Regresi

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linearitas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 24$ dan dk penyebut $(n-k) = 36$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,13$ sedangkan $F_{tabel} = 1,82$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Tabel IV.5**ANAVA Untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Persamaan Regresi****Minat Belajar dengan Prestasi belajar**

$$\hat{Y} = 55,11 + 0,24 X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	62	412217			
Regresi (a)	1	411493,56	237,08 8,11	29,25 *)	4,00
Regresi (b/a)	1	237,08			
Residu	60	486,35			
Tuna Cocok	24	208,96	8,71	1,13 ns)	1,82
Galat Kekeliruan	36	277,39	7,71		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (29,25) > F_{tabel} (4,00)$
 ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,13) < F_{tabel} (1,82)$

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah “terdapat hubungan yang positif antara Minat Belajar dengan prestasi belajar siswa SMK PB Soedirman 2 di Jakarta Timur”. Dengan kata lain diduga bahwa semakin baik siswa memiliki Minat Belajar akan semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh siswa, dan sebaliknya semakin kurang siswa memiliki Minat Belajar maka akan semakin rendah prestasi belajar yang diperoleh siswa.

Selanjutnya dilakukan uji keberartian (signifikansi) Minat Belajar (X) dengan prestasi belajar (Y). Hasil perhitungan disajikan dalam tabel IV.5 Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang satu dan dk penyebut $(n-2) = 60$ pada $\alpha = 0.05$ diperoleh $F_{hitung} = 29,25$, sedangkan $F_{tabel} = 4,00$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV.5 menunjukkan bahwa $F_{hitung} = 29,25 > F_{tabel} = 4,00$ sehingga regresi berarti.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa bukan secara kebetulan Minat Belajar mempunyai hubungan positif dengan prestasi belajar melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$). Persamaan garis regresi $\hat{Y} = 55,11 + 0,24 X$.

Setelah dilakukan uji keberartian regresi, tahap selanjutnya adalah melakukan perhitungan koefisien korelasi. Analisis koefisien korelasi berguna untuk mengetahui keeratan hubungan antara variabel X dan Y. Hasil perhitungan koefisien korelasi antara Minat Belajar dengan prestasi belajar diperoleh koefisien korelasi $r_{xy} = 0,572$. Untuk uji signifikansi koefisien korelasi disajikan pada tabel IV.6.

Tabel IV.6

Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi antara X dan Y

Koefisien antara X dan Y	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel}
	0,572	32,77%,	5,408	1,67

Keterangan : $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,408 > 1,67$ maka H_0 ditolak atau terdapat koefisien korelasi yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Berdasarkan pengujian signifikansi koefisien korelasi antara pasangan skor Minat Belajar dengan prestasi belajar sebagaimana terlihat pada tabel IV.5 diatas diperoleh $t_{hitung} = 5,408$ dan $t_{tabel} = 1,67$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,572$ adalah signifikan. Artinya dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Minat Belajar dengan prestasi belajar, koefisien determinasi $r_{xy}^2 = (0,572)^2 = 0,328$. Hal ini berarti sebesar 32,77 % variasi prestasi belajar ditentukan oleh Minat

Belajar, sedangkan 67,23% prestasi belajar di tentukan oleh faktor-faktor lainnya.

C. Interpretasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Minat Belajar dengan prestasi belajar siswa SMK PB Soedirman 2 di Jakarta Timur

Dari perhitungan itu pula maka dapat diinterpretasikan bahwa Minat Belajar mempengaruhi prestasi belajar, atau dengan kata lain bahwa semakin tinggi siswa memiliki Minat Belajar maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh siswa, dan sebaliknya semakin rendah siswa memiliki Minat Belajar maka akan semakin rendah prestasi belajar yang diperoleh siswa.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada tingkat kebenaran yang mutlak. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan yang dilakukan selama melakukan penelitian ini, yaitu keterbatasan faktor yang diteliti, yakni hanya mengenai hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar. Sementara prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Minat Belajar dengan prestasi belajar siswa SMK PB Soedirman 2 di Jakarta Timur. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi sebesar 0,572. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin siswa memiliki minat belajar maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh siswa.

Prestasi belajar dipengaruhi oleh minat belajar sebesar 32,77 % Sisanya 67,23% dipengaruhi faktor lainnya, seperti : sarana belajar, lingkungan belajar, kesiapan belajar, intelegensi, kedisiplinan, pemanfaatan sumber belajar.

Berdasarkan perhitungan indikator bahwa minat belajar disimpulkan bahwa minat belajar yang paling dominan pada siswa adalah rasa ketertarikan dalam belajar, sedangkan minat belajar yang kurang dilakukan adalah rasa senang dalam belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat hubungan yang positif antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa SMK PB Soedirman 2 di Jakarta Timur. Hal ini membuktikan bahwa minat belajar merupakan salah satu faktor yang menentukan prestasi belajar siswa.

Implikasi dari penelitian ini adalah prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh minat belajar. Dari hasil pengolahan data terlihat bahwa minat belajar yang paling sering dilakukan oleh siswa adalah karena rasa ketertarikan ketika belajar dengan sub indikator : Penjelasan guru mudah diikuti, Keinginan mengikuti pelajaran, Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran, Rasa ingin tahu siswa. Sedangkan minat belajar yang kurang dilakukan oleh siswa adalah karena rasa senang dengan sub indikator : Menerima pelajaran dengan senang dan tidak bosan, Terus menerus belajar dan Tidak terpaksa dalam belajar.

C. Saran

Berdasarkan implikasi penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain :

1. Bagi siswa, hendaknya terus berusaha untuk meningkatkan prestasi belajar dengan cara lebih aktif dalam belajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
2. Bagi Guru, hendaknya lebih memahami kondisi siswa yang mempunyai tingkat kecerdasan dan minat belajar yang berbeda-beda, sehingga guru harus tepat dalam menentukan metode mengajar apa yang tepat untuk digunakan mengajar.
3. Pihak sekolah diharapkan untuk meningkatkan kualitas dari segi siswa dengan memotivasi siswa agar lebih aktif dalam belajar dan meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran yang mendukung.
4. Bagi peneliti selanjutnya, untuk lebih memantapkan hasil penelitian ini. Perlu dilakukan penelitian yang sejenis dengan populasi yang lebih luas dan melibatkan faktor-faktor lain yang diduga mempengaruhi prestasi belajar serta dengan menggunakan metode pengumpulan data lainnya, misalnya metode wawancara sehingga akan diperoleh data yang lebih kompleks.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Ahmadi, Abu. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2000
- Azwar , Saifuddin. *Tes Prestasi*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2007
- Baharuddin, Wahyuni Esa Nur, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008
- Dalyono, M. *Psikolog Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta. 2007
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka cipta, 2002
- Hidayat, Herman “ Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat PDTM”, jurnal pendidikan teknik mesin. juni 2010
- Husain, Rusmin. “*Hubungan Sarana Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar*”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. September 2005
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2008
- Hadis, Abdul. *Psikologi dalam Pendidikan* .Bandung: Penerbit Alfabeta, 2006
- <http://sekolah.blogspot.com> di akses tanggal 8 maret 2011
- Muljono, Pudji dan Djaali .*Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta : Grasindo,2008
- Nurgiyanto, Burhan, Gunawan dan Marzuki, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Pers, 2004
- Parwanto, Sugeng. “*Hubungan antara Prestasi Belajar PPKN Dengan Kedisiplinan Belajar*”. *Jurnal Cakrawala*. Sukoharjo 2001

- Purwanto, Ngalim. *Teknik-teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Harco, 2000
- . *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003
- . *Ilmu pendidikan Teoritis dan praktis edisi kedua* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011
- Shaleh, Abdul Rahman dan Mubbib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004),
- Sauman, M. “ Hubungan antara Pemanfaatan Sumber Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kelistrikan Otomotif”, *Jurnal Widya Tama*, Vol. 1, No. 4, 2004
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003
- Sudjana, *Metoda Statistika* .Bandung: Tarsito, 2005
- . *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2001
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* Bandung: CV Alfabetha, 2005
- Sriwidadi, M. I. “*Hubungan Antara Minat Menjadi Guru dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar*”. *Pedagogia Jurnal Penelitian Pendidikan*, No. 1, Februari 2000
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian Jakarta*: PT. Raja Grafindo Persada, 2002
- . *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2002
- Sugiharini. “*Hubungan Antara Minat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Koperasi Dengan Prestasi Belajar Ekonomi Koperasi*”. *Cakrawala*. Oktober, 2004.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005

-----, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya. 2008

Tulus. *Peran Displin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia. 2000.

Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.

Raheli, Yeti. “ *Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS kelas II SD*”, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 2. No. 2, Mei 2004.

Welis, Wilda dan Syafarizar “*Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa FIK UNP Ditinjau dari Segi Status*”, Jurnal Forum Pendidikan, No.02, Agustus 2002.

Winkel, WS. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta : PT. Grasindo, 2004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180 Bag. UHTP : Telp. 4893728,
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawalan : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2962/H39.12/PL/2012
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi**

10 Mei 2012

Yth. Kepala SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Tri Wibisono Iskandar**
Nomor Registrasi : 8135072779
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta**
Jl. Raya Bogor KM 24 Cijantung, Jakarta Timur

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul
"Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.



Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Drs. Syaifullah
NIP. 19570216 198403 1 001



YAYASAN MASJID PANGLIMA BESAR SOEDIRMAN
SMK ISLAM PB. SOEDIRMAN 2
TERAKREDITASI "A"

Jl. Raya Bogor Km. 24 Cijantung, Jakarta Timur – Telp. (021) 8400387 ext. 131

Website : www.smk2pbs.com

Email : soedirman@smk2pbs.com

Bidang Studi Keahlian : BISNIS & MANAJEMEN
Kompetensi Keahlian : + AKUNTANSI + PERBANKAN SYARIAH + ADMINISTRASI PERKANTORAN
Bidang Studi Keahlian : TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI
Kompetensi Keahlian : ANIMASI

SURAT KETERANGAN
Nomor: B.264/SMK.2/YMPBS/V/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Islam PB.Soedirman 2, Jalan Raya Bogor Km.24 Cijantung Jakarta Timur, menerangkan bahwa :

Nama	: Tri Wibisono Iskandar
Nomor Registrasi	: 8135072779
Program Studi	: Pendidikan Tata Niaga
Fakultas	: Ekonomi

Adalah Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang telah melaksanakan Penelitian ke SMK Islam PB.Soedirman 2 guna mendapatkan data dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul *" Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Islam PB. Soedirman 2"*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta , 25 Mei 2012

Kepala Sekolah



Drs. H. Ikah Atikah, M.M
NRP. 870211

Tembusan:
Arsip

Daftar Nama Responden Uji Coba Penelitian

	No	Nama Responden		
	1	Sri Rahayu Rifdah		
	2	Tamaradhita		
	3	Bunga R		
	4	Fitri Wahyuning Sari		
	5	Abdul Rahman Syahid		
	6	Mutiara		
	7	Dinni Hidayanti		
	8	Ikni Sadiyah		
	9	Meydiana Arsi		
	10	Rani Maudina		
	11	Sarah Ayomi Nurillah		
	12	Ardita Putriani Soerjo		
	13	Anna Fajriana		
	14	Cahya Maulidya		
	15	Jubaidah		
	16	Sri Widyaningsih		
	17	Imas Siti Aisyah		
	18	Siti Khotijah H		
	19	Jihan Rahmadan		
	20	Sarah Amanda		
	21	Arizka Amalia A.P		
	22	Nurul Annisa		
	23	Shanti Syafitri		
	24	Shintia Dewi		
	25	Sri Rahayu		
	26	Anna Fatima Tussoleha		
	27	Retno Dwi Rahmawati		
	28	Nia Aziza M		
	29	Alfiah K		
	30	Raditya Dimas		

Nomor	Responden
1	Agita Ruswandi Junior
2	Tri Sari Febrianingrum
3	Riska Sri Wahyu
4	Dian Epliyanti
5	Eka Eristya Putri
6	Winda Sukma Wardani
7	Widi Widiyanti
8	Novianti Putri
9	Alviani Fadhila Permata
10	Dwi Puspita Sari
11	Dede Komala
12	Nevy Murniati
13	Ade Marwah Rizkiah
14	Ambar Sustyawati
15	Pegi Silvia
16	Retno Widiastuti
17	Diana Puspita
18	Rahmawati
19	Nurulita Tamara
20	Hilda Damayanti
21	Eka Ayu Muharani
22	Hany Mutmainah Fahmi
23	Sandra Novianti
24	Tia Ayu Libriana
25	Dewi Lana Sari
26	Astrid Aprilia Herdika
27	Cynthia Dewi
28	Desi Ispirani
29	Nur Aisyah Jamilah
30	Heny Rahman
31	Dwi Fitria Nurhayati
32	Amelia Agustina
33	Noviana Nur Rahma
34	Ismawati
35	Wihartati Kartika
36	Army Dita Astiyana
37	Novi Dwi Herdiyanti
38	Nabila Syahrana
39	Hikmah Permata Sari
40	Sucia Febriyanti
41	Putri Andraini
42	Rika Octaviani
43	Sri Wahyuni
44	Tria Angraini
45	Rizky Aryani Wahyuningsih
46	Windarti Nur Wijayanti
47	Mei Sarah Anjalita
48	Firstiana Pratiwi
49	Yuli Ani
50	Afifah Mubarakah
51	Sarah Fajar Kusuma Putri
52	Eka Wilawati
53	Miftahul Jannah
54	Syafira Rainisha
55	Tessa Gustiana Putri
56	Oktavia Lestari
57	Dian Putri Utami
58	Tutik Lestari
59	Ayunita Rofiqoh
60	Donna Yusshinta
61	Armelia Inayah
62	Dian Pratiwi

INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA MINAT BELAJAR

Nama Responden :
Responden :

No.

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Berikan tanda *chek list* (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia.
3. Pilihan pernyataan :
 - SS : Sangat Setuju**
 - S : Setuju**
 - RR : Ragu-Ragu**
 - TS : Tidak Setuju**
 - STS : Sangat Tidak Setuju**

No	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya memperhatikan dengan serius pelajaran yang diterangkan oleh guru					
2	Berkonsentrasi ketika belajar memudahkan saya dalam memahami pelajaran					
3	Jika guru sedang menjelaskan pelajaran saya tidak memperhatikan karena semua yang dijelaskan sudah ada dibuku					
4	Keadaan kelas yang berisik membuat saya tidak dapat berkonsentrasi saat belajar					
5	Saya selalu mengikuti penjelasan materi pelajaran yang guru berikan					
6	Saya selalu bertanya jika ada materi pelajaran yang tidak dimengerti					
7	Penjelasan materi yang guru berikan tidak menarik perhatian saya					
8	Saya tidak pernah bertanya jika ada materi pelajaran yang tidak dimengerti					
9	Saya selalu mengulas materi terdahulu sebelum belajar					
10	Saya sering menemui guru dalam rangka mendapatkan bimbingan untuk menyelesaikan tugas					
11	Mengulas materi sebelumnya membuat saya bosan					
12	Saya tidak pernah bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas					
13	Saya tetap belajar sendiri walaupun guru yang mengajar tidak masuk kelas					
14	Menurut saya belajar sangat membosankan					
15	Bagi saya belajar adalah prioritas utama dibandingkan dengan aktivitas lain					
16	Jika guru tidak masuk kelas saya tidak akan belajar dan lebih memilih mengobrol dengan teman sebangku					

17	Belajar adalah salah satu aktivitas yang saya senangi					
18	Dengan banyak belajar saya menjadi lebih pintar dan mendapatkan pengetahuan baru					
19	Saya tidak suka belajar karena tidak ada keuntungan yang saya dapat darinya					
20	Bila ada tugas saya akan mengerjakannya dengan senang hati					
21	Saya malas membaca kembali materi yang sudah diajarkan					
22	Saya senang membaca buku-buku pelajaran					
23	Saya selalu membaca kembali materi yang sudah diajarkan guru					
24	Penjelasan guru mudah diikuti sehingga membantu saya menjadi paham materi					
25	Guru menyampaikan materi dengan memakai banyak contoh kasus sehingga saya mejadi lebih tertarik dalam belajar					
26	Penjelasan guru tidak mudah diikuti sehingga saya kurang memahami materi					
27	Saya bersemangat dalam mengikuti pelajaran					
28	Saya harus banyak belajar jika ingin berhasil dalam pelajaran					
29	Saya malas dalam mengikuti pelajaran					
30	Saya selalu hadir di kelas dalam pembahasan materi pelajaran					
31	Cara guru menjelaskan materi pelajaran membuat saya senang dalam belajar di kelas					
32	Saya jarang hadir di kelas karena materi pelajarannya membosankan bagi saya					
33	Melihat teman saya pintar, saya juga ingin pintar seperti dirinya					
34	saya selalu mengulang materi pelajaran di rumah, untuk lebih memahaminya					
35	Saya selalu berdiskusi dengan teman untuk membahas pelajaran yang kurang dimengerti					

**SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL X (MINAT BELAJAR)**

No. Resp.	Butir Pernyataan																																			Xi	Xi²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	139	19321	
2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	2	3	5	4	3	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	141	19881	
3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	5	131	17161	
4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	5	1	3	2	5	5	2	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	5	3	5	125	15625	
5	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	126	15876		
6	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	4	4	134	17956
7	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	138	19044
8	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	1	4	3	2	4	2	4	5	5	4	2	3	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	137	18769	
9	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	5	3	3	4	5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	135	18225	
10	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	131	17161
11	3	5	3	4	3	3	3	4	2	5	2	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	122	14884
12	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	2	5	3	3	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	145	21025
13	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	5	5	3	3	2	4	5	5	2	3	5	4	4	3	5	5	4	5	134	17956	
14	4	5	3	5	3	4	3	4	3	5	2	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	5	3	3	3	3	5	3	4	128	16384	
15	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	3	5	4	1	4	2	5	5	5	5	2	5	3	1	4	5	1	5	5	5	135	18225	
16	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	5	4	2	3	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	130	16900	
17	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	5	4	2	3	3	4	4	2	3	5	5	4	4	5	4	3	4	130	16900	
18	4	5	4	5	3	5	4	4	5	2	5	4	5	3	3	2	2	3	5	5	3	2	3	3	4	4	2	3	5	3	4	4	4	5	3	5	131	17161
19	2	3	1	1	1	3	2	2	2	4	2	2	4	1	4	3	1	4	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	79	6241	
20	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	5	4	2	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	151	22801
21	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	2	5	3	4	2	3	3	4	5	3	4	3	5	4	4	2	3	5	4	5	5	5	5	3	4	139	19321	
22	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	2	4	5	5	5	3	3	3	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	147	21609	
23	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	145	21025	
24	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	143	20449	
25	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	2	4	5	3	5	5	5	5	4	4	139	19321	
26	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	153	23409	
27	4	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	2	5	3	3	5	5	3	5	4	4	146	21316	
28	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	147	21609	
29	4	3	5	5	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	1	2	5	2	3	1	5	1	5	3	5	5	3	4	118	13924	
30	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	151	22801	
ΣXi	118	136	130	132	111	126	107	115	95	136	85	122	95	112	108	81	104	133	134	115	94	94	108	124	124	87	113	135	108	132	124	135	140	111	126	4050	552280	
ΣXi²	480	628	586	602	431	544	403	459	315	630	269	518	317	448	416	227	382	603	624	453	320	316	412	530	526	277	449	625	426	604	532	637	672	423	542			
	0,554	0,604	0,743	0,745	0,588	0,563	0,614	0,372	0,522	0,454	0,256	0,518	0,033	0,581	0,126	0,098	0,479	0,508	0,453	0,501	0,432	0,580	0,447	0,647	0,491	0,187	0,465	0,553	0,395	0,670	0,515	0,475	0,759	0,441	0,507			
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR VARIABEL X (MINAT BELAJAR) Beserta contoh perhitungan untuk bu					
1. Kolom Σx_i	=	Jumlah butir ke satu			
Σx_i	=	5+ 5+ 4+3+ + 4			
	=	118			
2. Kolom ΣX_t	=	Jumlah total butir dari setiap responden			
ΣX_t	=	118+136+130+132+.....+126			
	=	4050			
3. Kolom ΣX_t^2					
ΣX_t^2	=	$118^2 + 136^2 + 130^2 + 132^2 + + 126^2$			
	=	552280			
4. Kolom ΣX_i^2					
ΣX_i^2	=	$5^2 + 5^2 + 4^2 + 3^2 + + 4^2$			
	=	480			
5. Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$					
$\Sigma X_i \cdot X_t$	=	695 + 705 + 524 + 375 + + 604			
	=	16094			
6. Kolom Σx_i^2					
Σx_i^2	=	$\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n}$			
	=	$480 - \frac{118^2}{30}$			
	=	15,867			
7. Kolom $\Sigma y_i \cdot y_t$					
$\Sigma x_i \cdot x_t$	=	$\Sigma X_i \cdot X_t - \frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_t)}{n}$			
	=	$16094 - \frac{118 \times 4050}{30}$			
	=	164,00			
8. Kolom Σx_t^2					
Σx_t^2	=	$\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n}$			
	=	$552280 - \frac{4050^2}{30}$			
	=	5530,00			
9. Kolom r_{hitung}					
r_{hitung}	=	$\frac{\Sigma x_i \cdot x_t}{\sqrt{(\Sigma x_i^2)(\Sigma x_t^2)}}$			
	=	$\frac{164,000}{\sqrt{15,867 \times 5530,000}}$	=		0,554

DATA PERHITUNGAN VALIDITAS									
VARIABEL X (MINAT BELAJAR)									
No. Butir	ΣX_i	ΣX_i^2	$\Sigma X_i \cdot X_t$	Σx_i^2	$\Sigma x_i \cdot x_t$	Σx_t^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan
1	118	480	16094	15,87	164,00	5530,00	0,554	0,361	Valid
2	136	628	18512	11,47	152,00	5530,00	0,604	0,361	Valid
3	130	586	17813	22,67	263,00	5530,00	0,743	0,361	Valid
4	132	602	18075	21,20	255,00	5530,00	0,745	0,361	Valid
5	111	431	15182	20,30	197,00	5530,00	0,588	0,361	Valid
6	126	544	17171	14,80	161,00	5530,00	0,563	0,361	Valid
7	107	403	14656	21,37	211,00	5530,00	0,614	0,361	Valid
8	115	459	15643	18,17	118,00	5530,00	0,372	0,361	Valid
9	95	315	12971	14,17	146,00	5530,00	0,522	0,361	Valid
10	136	630	18484	13,47	124,00	5530,00	0,454	0,361	Valid
11	85	269	11576	28,17	101,00	5530,00	0,256	0,361	Drop
12	122	518	16650	21,87	180,00	5530,00	0,518	0,361	Valid
13	95	317	12835	16,17	10,00	5530,00	0,033	0,361	Drop
14	112	448	15356	29,87	236,00	5530,00	0,581	0,361	Valid
15	108	416	14629	27,20	49,00	5530,00	0,126	0,361	Drop
16	81	227	10956	8,30	21,00	5530,00	0,098	0,361	Drop
17	104	382	14205	21,47	165,00	5530,00	0,479	0,361	Valid
18	133	603	18093	13,37	138,00	5530,00	0,508	0,361	Valid
19	134	624	18260	25,47	170,00	5530,00	0,453	0,361	Valid
20	115	453	15655	12,17	130,00	5530,00	0,501	0,361	Valid
21	94	320	12852	25,47	162,00	5530,00	0,432	0,361	Valid
22	94	316	12890	21,47	200,00	5530,00	0,580	0,361	Valid
23	108	412	14740	23,20	160,00	5530,00	0,447	0,361	Valid
24	124	530	16941	17,47	201,00	5530,00	0,647	0,361	Valid
25	124	526	16874	13,47	134,00	5530,00	0,491	0,361	Valid
26	87	277	11814	24,70	69,00	5530,00	0,187	0,361	Drop
27	113	449	15422	23,37	167,00	5530,00	0,465	0,361	Valid
28	135	625	18397	17,50	172,00	5530,00	0,553	0,361	Valid
29	108	426	14759	37,20	179,00	5530,00	0,395	0,361	Valid
30	132	604	18060	23,20	240,00	5530,00	0,670	0,361	Valid
31	124	532	16909	19,47	169,00	5530,00	0,515	0,361	Valid
32	135	637	18417	29,50	192,00	5530,00	0,475	0,361	Valid
33	140	672	19144	18,67	244,00	5530,00	0,759	0,361	Valid
34	111	423	15100	12,30	115,00	5530,00	0,441	0,361	Valid
35	126	542	17145	12,80	135,00	5530,00	0,507	0,361	Valid

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS
VARIABEL X (MINAT BELAJAR)**

No.	Varians	
1	0,53	1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)
2	0,38	
3	0,76	$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$
4	0,71	
5	0,68	
6	0,49	$= \frac{480 - \frac{118^2}{30}}{30} = 0,53$
7	0,71	
8	0,61	
9	0,47	2. Menghitung varians total
10	0,45	
11	0,73	$St^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$
12	1,00	
13	0,72	$= \frac{435720 - \frac{3594^2}{30}}{30} = 171,96$
14	0,45	
15	0,85	
16	0,41	
17	0,85	3. Menghitung Reabilitas
18	0,72	$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$
19	0,77	
20	0,58	$= \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{19,76}{171,96} \right)$
21	0,45	
22	0,78	
23	0,58	0,92
24	1,24	
25	0,77	Kesimpulan
26	0,65	Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii}
27	0,98	termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka
28	0,62	instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi
29	0,41	
30	0,43	
$\sum Si^2$	19,76	

INSTRUMEN PENELITIAN FINAL MINAT BELAJAR

Nama Responden :
Responden :

No.

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Berikan tanda *chek list* (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia.
3. Pilihan pernyataan :
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya memperhatikan dengan serius pelajaran yang diterangkan oleh guru					
2	Berkonsentrasi ketika belajar memudahkan saya dalam memahami pelajaran					
3	Jika guru sedang menjelaskan pelajaran saya tidak memperhatikan karena semua yang dijelaskan sudah ada dibuku					
4	Keadaan kelas yang berisik membuat saya tidak dapat berkonsentrasi saat belajar					
5	Saya selalu mengikuti penjelasan materi pelajaran yang guru berikan					
6	Saya selalu bertanya jika ada materi pelajaran yang tidak dimengerti					
7	Penjelasan materi yang guru berikan tidak menarik perhatian saya					
8	Saya tidak pernah bertanya jika ada materi pelajaran yang tidak dimengerti					
9	Saya selalu mengulas materi terdahulu sebelum belajar					
10	Saya sering menemui guru dalam rangka mendapatkan bimbingan untuk menyelesaikan tugas					
11	Saya tidak pernah bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas					
12	Menurut saya belajar sangat membosankan					
13	Belajar adalah salah satu aktivitas yang saya senangi					
14	Dengan banyak belajar saya menjadi lebih pintar dan mendapatkan pengetahuan baru					

15	Saya tidak suka belajar karena tidak ada keuntungan yang saya dapat darinya					
16	Bila ada tugas saya akan mengerjakannya dengan senang hati					
17	Saya malas membaca kembali materi yang sudah diajarkan					
18	Saya senang membaca buku-buku pelajaran					
19	Saya selalu membaca kembali materi yang sudah diajarkan guru					
20	Penjelasan guru mudah diikuti sehingga membantu saya menjadi paham materi					
21	Guru menyampaikan materi dengan memakai banyak contoh kasus sehingga saya menjadi lebih tertarik dalam belajar					
22	Saya bersemangat dalam mengikuti pelajaran					
23	Saya harus banyak belajar jika ingin berhasil dalam pelajaran					
24	Saya malas dalam mengikuti pelajaran					
25	Saya selalu hadir di kelas dalam pembahasan materi pelajaran					
26	Cara guru menjelaskan materi pelajaran membuat saya senang dalam belajar di kelas					
27	Saya jarang hadir di kelas karena materi pelajarannya membosankan bagi saya					
28	Melihat teman saya pintar, saya juga ingin pintar seperti dirinya					
29	saya selalu mengulang materi pelajaran di rumah, untuk lebih memahaminya					
30	Saya selalu berdiskusi dengan teman untuk membahas pelajaran yang kurang dimengerti					

Data Mentah		
Variabel Y (Prestasi Belajar)		
Nomor	Responden	Prestasi Belajar
1	Agita Ruswandi Junior	81
2	Tri Sari Febrianingrum	77
3	Riska Sri Wahyu	82
4	Dian Epliyanti	82
5	Eka Eristya Putri	80
6	Winda Sukma Wardani	85
7	Widi Widiyanti	83
8	Novianti Putri	80
9	Alviani Fadhila Permata	80
10	Dwi Puspita Sari	84
11	Dede Komala	81
12	Nevy Murniati	87
13	Ade Marwah Rizkiah	87
14	Ambar Sustyawati	83
15	Pegi Silvia	87
16	Retno Widiastuti	83
17	Diana Puspita	87
18	Rahmawati	82
19	Nurulita Tamara	85
20	Hilda Damayanti	78
21	Eka Ayu Muharani	85
22	Hany Mutmainah Fahmi	84
23	Sandra Novianti	87
24	Tia Ayu Libriana	79
25	Dewi Lana Sari	79
26	Astrid Aprilia Herdika	78
27	Cynthia Dewi	80
28	Desi Ispirani	81
29	Nur Aisyah Jamilah	79
30	Heny Rahman	82
31	Dwi Fitria Nurhayati	82
32	Amelia Agustina	79
33	Noviana Nur Rahma	79
34	Ismawati	81
35	Wihartati Kartika	79
36	Army Dita Astiyana	81
37	Novi Dwi Herdiyanti	81
38	Nabila Syahriana	81
39	Hikmah Permata Sari	79
40	Sucia Febriyanti	78
41	Putri Andraini	81
42	Rika Octaviani	90
43	Sri Wahyuni	81
44	Tria Angraini	77
45	Rizky Aryani Wahyuningsih	84
46	Windarti Nur Wijayanti	77
47	Mei Sarah Anjalita	84
48	Firstiana Pratiwi	89
49	Yuli Ani	81
50	Afifah Mubarakah	77
51	Sarah Fajar Kusuma Putri	81
52	Eka Wilawati	78
53	Miftahul Jannah	90
54	Syafira Rainisha	85
55	Tessa Gustiana Putri	76
56	Oktavia Lestari	78
57	Dian Putri Utami	79
58	Tutik Lestari	80
59	Ayunita Rofiqoh	82
60	Donna Yussinta	80
61	Armelia Inayah	77
62	Dian Pratiwi	76
Σ		5051

DATA MENTAH VARIABEL X																																	
MINAT BELAJAR																																	
No.	No. Item																														Xt	Xi ²	
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	4	5	4	5	5	3	4	5	4	2	2	5	3	2	5	3	3	3	3	5	4	2	3	1	5	5	5	5	3	5	113	12769	
2	5	5	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	2	3	2	2	2	5	3	5	4	2	2	4	5	3	4	108	11664	
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114	12996	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115	13225	
5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	108	11664	
6	4	5	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	2	4	5	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	115	13225	
7	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	106	11236	
8	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	5	4	4	117	13689	
9	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	123	15129	
10	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	13456	
11	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	106	11236	
12	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	118	13924
13	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	121	14641	
14	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	5	3	4	112	12544	
15	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	2	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	121	14641	
16	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	2	3	3	4	3	4	2	4	5	5	5	3	5	2	3	5	115	13225	
17	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	122	14884	
18	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	2	5	4	3	110	12100	
19	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	126	15876	
20	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	1	4	5	4	2	117	13689	
21	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	2	5	5	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	5	5	3	4	114	12996	
22	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	1	2	3	3	117	13689	
23	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	124	15376	
24	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	125	15625	
25	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	5	4	2	4	3	5	4	3	3	103	10609	
26	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	2	108	11664	
27	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	111	12321	
28	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	111	12321	
29	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	112	12544	
30	4	4	4	5	4	5	3	3	2	2	3	3	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	113	12769	
31	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	121	14641	
32	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	134	17956	
33	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	104	10816	
34	3	5	5	4	4	4	1	3	2	4	4	1	1	3	4	1	5	5	3	1	5	1	3	2	5	3	5	2	3	4	96	9216	
35	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	124	15376	

36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	5	2	4	104	10816
37	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	104	10816
38	4	5	5	5	4	3	1	2	4	3	2	5	4	5	5	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	5	5	3	4	111	12321
39	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	108	11664
40	4	5	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	101	10201
41	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	3	4	111	12321
42	4	5	2	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	124	15376
43	3	4	4	2	3	2	2	5	2	4	5	4	3	3	5	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	106	11236
44	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	103	10609
45	5	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	5	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4	3	111	12321
46	3	4	3	4	4	3	5	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	5	5	3	102	10404
47	5	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	110	12100
48	5	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	125	15625
49	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	5	2	2	2	2	5	5	5	113	12769
50	4	4	2	5	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	5	2	2	2	2	5	4	5	95	9025
51	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	2	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	108	11664
52	4	3	4	5	2	3	4	4	4	4	3	1	4	5	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	107	11449
53	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	124	15376
54	4	4	2	3	4	5	2	3	4	3	3	2	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3	2	105	11025
55	4	4	2	3	4	5	2	3	4	2	4	3	3	5	3	3	3	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	4	2	1	104	10816
56	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	95	9025
57	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	104	10816
58	3	5	4	5	4	5	1	4	5	4	4	2	3	5	3	4	1	2	2	4	5	4	4	4	4	3	2	5	2	4	107	11449
59	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	107	11449
60	4	5	5	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	2	3	104	10816
61	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	105	11025
62	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	104	10816
	130	143	120	136	130	123	117	120	107	109	120	122	112	142	137	114	106	103	110	126	132	124	141	119	129	116	134	141	111	122	6922	777062

VARIABEL X (MINAT BELAJAR)		
DAN VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)		
NO	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	113	81
2	108	77
3	114	82
4	115	82
5	108	80
6	115	85
7	106	83
8	117	80
9	123	80
10	116	84
11	106	81
12	118	87
13	121	87
14	112	83
15	121	87
16	115	83
17	122	87
18	110	82
19	126	85
20	117	78
21	114	85
22	117	84
23	124	87
24	125	79
25	103	79
26	108	78
27	111	80
28	111	81
29	112	79
30	113	82
31	121	82
32	134	79
33	104	79
34	96	81
35	124	79
36	104	81
37	104	81
38	111	81
39	108	79
40	101	78
41	111	81
42	124	90
43	106	81
44	103	77
45	111	84
46	102	77
47	110	84
48	125	89
49	113	81
50	95	77
51	108	81
52	107	78
53	124	90
54	105	85
55	104	76
56	95	78
57	104	79
58	107	80
59	107	82
60	104	80
61	105	77
62	104	76
JUMLAH	6922	5051

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel Y (Prestasi Belajar)

1. Menentukan Rentang

Rentang = Data terbesar - data terkecil

$$= 90 - 76$$

$$= 14$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$K = 1 + (3.3) \log n$$

$$= 1 + (3.3) \log 62$$

$$= 1 + (3.3) 1,79239$$

$$= 1 + 5,91489$$

$$= 6,97 \text{ (ditetapkan menjadi 7)}$$

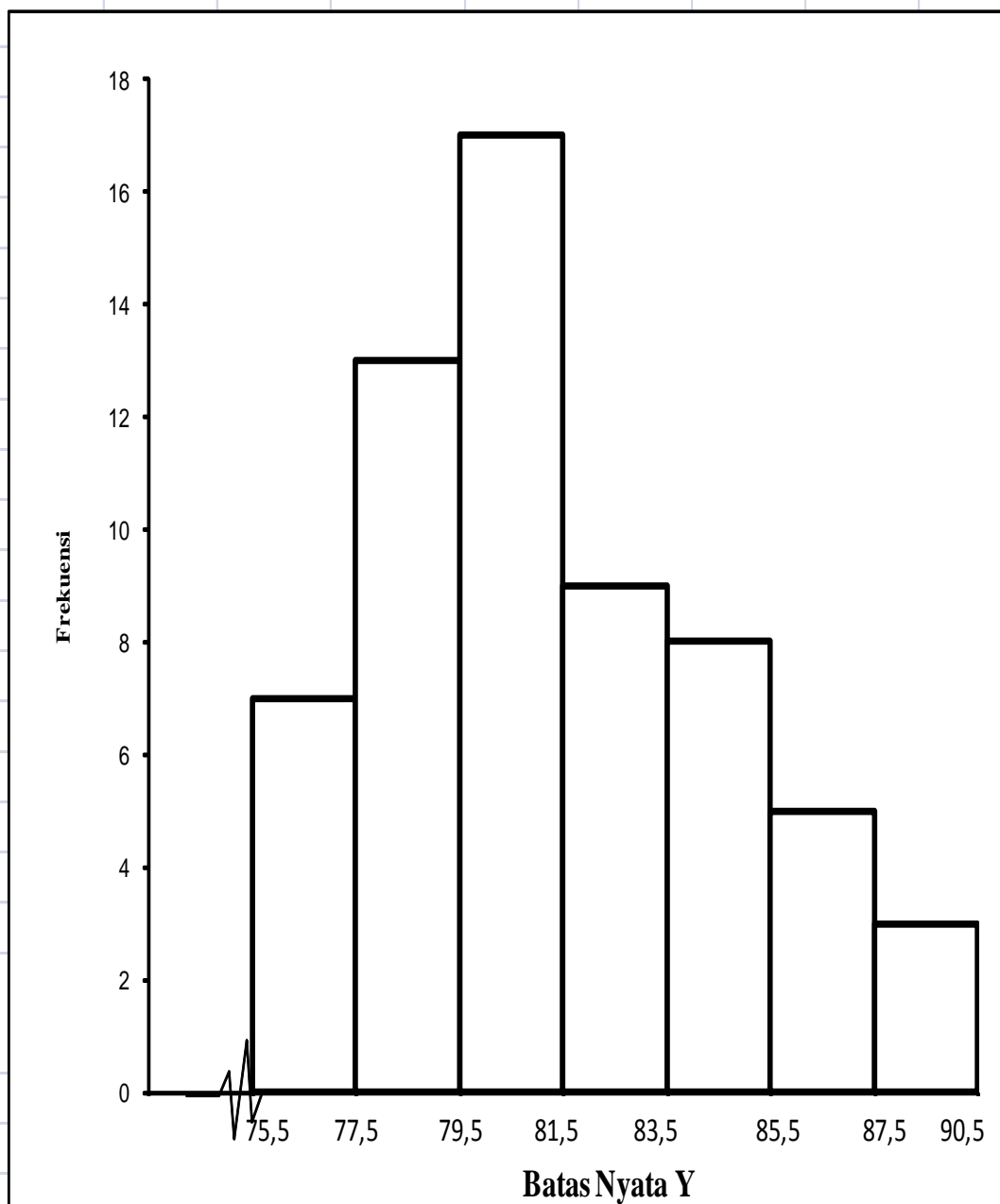
3. Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}}$$

$$= \frac{14}{7} = 2,00 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
76 - 77	75,5	77,5	7	11,3%
78 - 79	77,5	79,5	13	21,0%
80 - 81	79,5	81,5	17	27,4%
82 - 83	81,5	83,5	9	14,5%
84 - 85	83,5	85,5	8	12,9%
86 - 87	85,5	87,5	5	8,1%
88 - 90	87,5	90,5	3	4,8%
			62	100%

GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)



Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram MINAT BELAJAR

1. Menentukan Rentang

Rentang = Data terbesar - data terkecil

$$= 134 - 95$$

$$= 39$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$K = 1 + (3.3) \log n$$

$$= 1 + (3.3) \log 62$$

$$= 1 + (3.3) 1,79239 \quad 1,79239$$

$$= 1 + 5,91489 \quad 5,91489$$

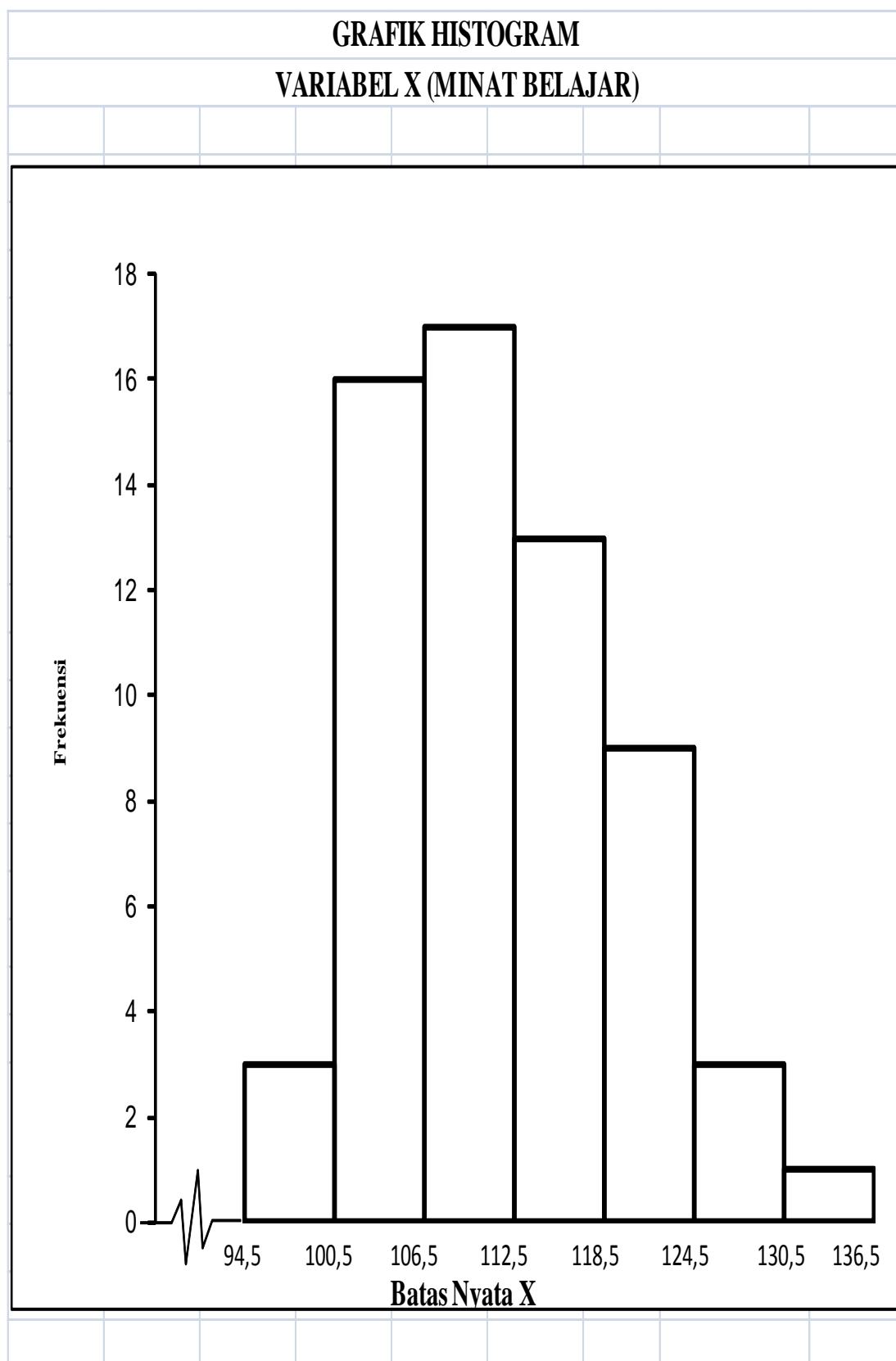
$$= 6,97 \text{ (ditetapkan menjadi } 7 \text{)}$$

3. Panjang Kelas Interval (KI)

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}}$$

$$= \frac{39}{7} = 5,57 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
95 - 100	94,5	100,5	3	4,8%
101 - 106	100,5	106,5	16	25,8%
107 - 112	106,5	112,5	17	27,4%
113 - 118	112,5	118,5	13	21,0%
119 - 124	118,5	124,5	9	14,5%
125 - 130	124,5	130,5	3	4,8%
131 - 136	130,5	136,5	1	1,6%
			62	100%



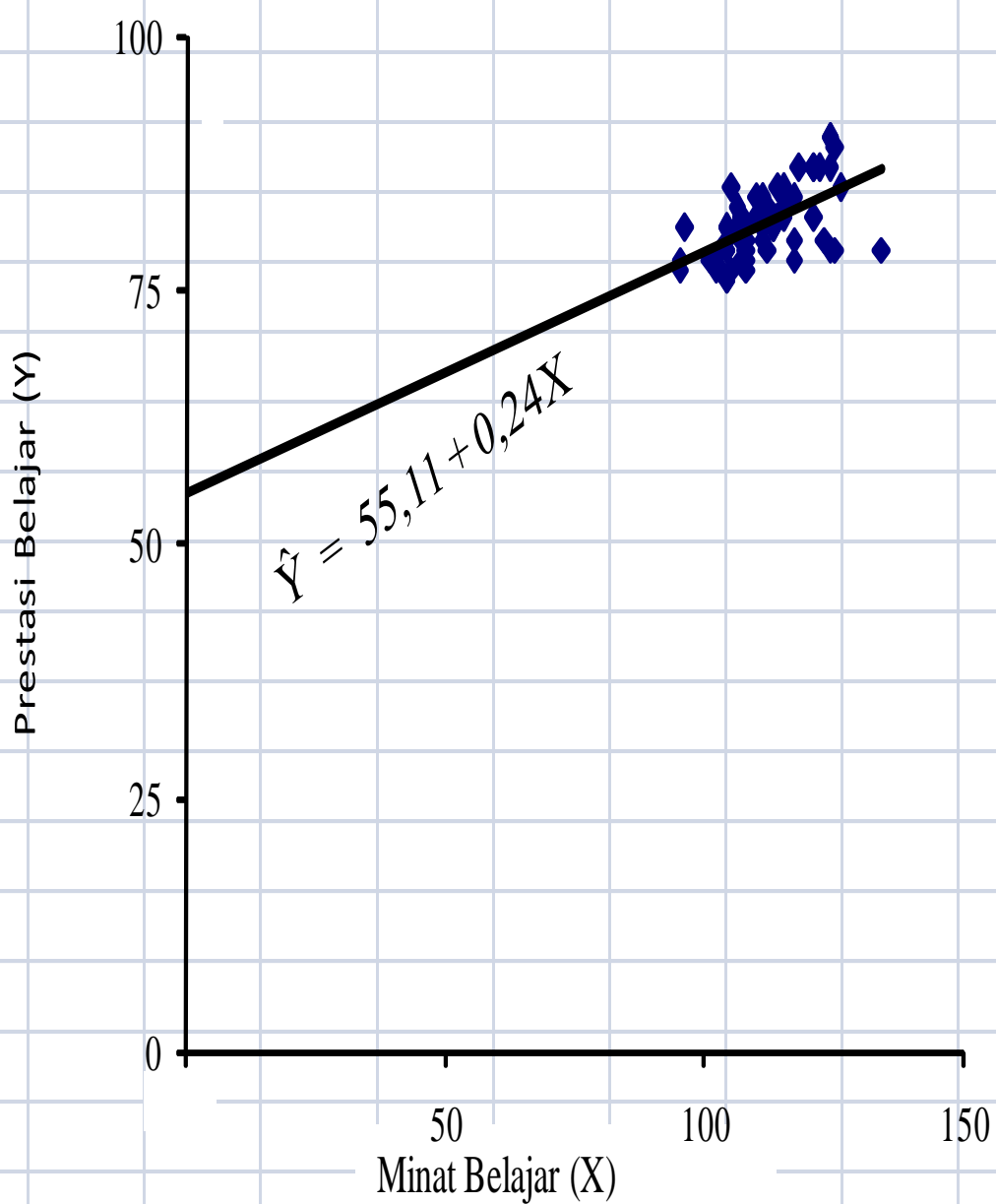
PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU

1. Rata-rata (X)				1. Rata-rata (Y)			
$\bar{X} =$	$\frac{\Sigma X}{n}$			$\bar{Y} =$	$\frac{\Sigma Y}{n}$		
$=$	$\frac{6922}{62}$			$=$	$\frac{5051}{62}$		
$=$	111,65			$=$	81,47		
2. Varians (X)				2. Varians (Y)			
$S^2 =$	$\frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1}$			$S^2 =$	$\frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1}$		
$=$	$\frac{4254,19}{61}$			$=$	$\frac{723,44}{61}$		
$=$	69,74			$=$	11,86		
3. Simpangan Baku (X)				3. Simpangan Baku (Y)			
$S =$	$\sqrt{S^2}$			$S =$	$\sqrt{S^2}$		
$=$	$\sqrt{69,74}$			$=$	$\sqrt{11,86}$		
$=$	8,35			$=$	3,44		

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA,
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X DAN Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	113	81	1,35	-0,47	1,84	0,22
2	108	77	-3,65	-4,47	13,29	19,96
3	114	82	2,35	0,53	5,55	0,28
4	115	82	3,35	0,53	11,25	0,28
5	108	80	-3,65	-1,47	13,29	2,15
6	115	85	3,35	3,53	11,25	12,48
7	106	83	-5,65	1,53	31,87	2,35
8	117	80	5,35	-1,47	28,67	2,15
9	123	80	11,35	-1,47	128,93	2,15
10	116	84	4,35	2,53	18,96	6,41
11	106	81	-5,65	-0,47	31,87	0,22
12	118	87	6,35	5,53	40,38	30,61
13	121	87	9,35	5,53	87,51	30,61
14	112	83	0,35	1,53	0,13	2,35
15	121	87	9,35	5,53	87,51	30,61
16	115	83	3,35	1,53	11,25	2,35
17	122	87	10,35	5,53	107,22	30,61
18	110	82	-1,65	0,53	2,71	0,28
19	126	85	14,35	3,53	206,06	12,48
20	117	78	5,35	-3,47	28,67	12,03
21	114	85	2,35	3,53	5,55	12,48
22	117	84	5,35	2,53	28,67	6,41
23	124	87	12,35	5,53	152,64	30,61
24	125	79	13,35	-2,47	178,35	6,09
25	103	79	-8,65	-2,47	74,74	6,09
26	108	78	-3,65	-3,47	13,29	12,03
27	111	80	-0,65	-1,47	0,42	2,15
28	111	81	-0,65	-0,47	0,42	0,22
29	112	79	0,35	-2,47	0,13	6,09
30	113	82	1,35	0,53	1,84	0,28
31	121	82	9,35	0,53	87,51	0,28
32	134	79	22,35	-2,47	499,74	6,09
33	104	79	-7,65	-2,47	58,45	6,09
34	96	81	-15,65	-0,47	244,77	0,22
35	124	79	12,35	-2,47	152,64	6,09
36	104	81	-7,65	-0,47	58,45	0,22
37	104	81	-7,65	-0,47	58,45	0,22
38	111	81	-0,65	-0,47	0,42	0,22
39	108	79	-3,65	-2,47	13,29	6,09
40	101	78	-10,65	-3,47	113,32	12,03
41	111	81	-0,65	-0,47	0,42	0,22
42	124	90	12,35	8,53	152,64	72,80
43	106	81	-5,65	-0,47	31,87	0,22
44	103	77	-8,65	-4,47	74,74	19,96
45	111	84	-0,65	2,53	0,42	6,41
46	102	77	-9,65	-4,47	93,03	19,96
47	110	84	-1,65	2,53	2,71	6,41
48	125	89	13,35	7,53	178,35	56,73
49	113	81	1,35	-0,47	1,84	0,22
50	95	77	-16,65	-4,47	277,06	19,96
51	108	81	-3,65	-0,47	13,29	0,22
52	107	78	-4,65	-3,47	21,58	12,03
53	124	90	12,35	8,53	152,64	72,80
54	105	85	-6,65	3,53	44,16	12,48
55	104	76	-7,65	-5,47	58,45	29,90
56	95	78	-16,65	-3,47	277,06	12,03
57	104	79	-7,65	-2,47	58,45	6,09
58	107	80	-4,65	-1,47	21,58	2,15
59	107	82	-4,65	0,53	21,58	0,28
60	104	80	-7,65	-1,47	58,45	2,15
61	105	77	-6,65	-4,47	44,16	19,96
62	104	76	-7,65	-5,47	58,45	29,90
Jumlah	6922	5051			4254,19355	723,4354839

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X	$\hat{Y} = 55,11 + 0,24X$				\hat{Y}
1	113	55,11	+	0,24	.	113
2	108	55,11	+	0,24	.	108
3	114	55,11	+	0,24	.	114
4	115	55,11	+	0,24	.	115
5	108	55,11	+	0,24	.	108
6	115	55,11	+	0,24	.	115
7	106	55,11	+	0,24	.	106
8	117	55,11	+	0,24	.	117
9	123	55,11	+	0,24	.	123
10	116	55,11	+	0,24	.	116
11	106	55,11	+	0,24	.	106
12	118	55,11	+	0,24	.	118
13	121	55,11	+	0,24	.	121
14	112	55,11	+	0,24	.	112
15	121	55,11	+	0,24	.	121
16	115	55,11	+	0,24	.	115
17	122	55,11	+	0,24	.	122
18	110	55,11	+	0,24	.	110
19	126	55,11	+	0,24	.	126
20	117	55,11	+	0,24	.	117
21	114	55,11	+	0,24	.	114
22	117	55,11	+	0,24	.	117
23	124	55,11	+	0,24	.	124
24	125	55,11	+	0,24	.	125
25	103	55,11	+	0,24	.	103
26	108	55,11	+	0,24	.	108
27	111	55,11	+	0,24	.	111
28	111	55,11	+	0,24	.	111
29	112	55,11	+	0,24	.	112
30	113	55,11	+	0,24	.	113
31	121	55,11	+	0,24	.	121
32	134	55,11	+	0,24	.	134
33	104	55,11	+	0,24	.	104
34	96	55,11	+	0,24	.	96
35	124	55,11	+	0,24	.	124
36	104	55,11	+	0,24	.	104
37	104	55,11	+	0,24	.	104
38	111	55,11	+	0,24	.	111
39	108	55,11	+	0,24	.	108
40	101	55,11	+	0,24	.	101
41	111	55,11	+	0,24	.	111
42	124	55,11	+	0,24	.	124
43	106	55,11	+	0,24	.	106
44	103	55,11	+	0,24	.	103
45	111	55,11	+	0,24	.	111
46	102	55,11	+	0,24	.	102
47	110	55,11	+	0,24	.	110
48	125	55,11	+	0,24	.	125
49	113	55,11	+	0,24	.	113
50	95	55,11	+	0,24	.	95
51	108	55,11	+	0,24	.	108
52	107	55,11	+	0,24	.	107
53	124	55,11	+	0,24	.	124
54	105	55,11	+	0,24	.	105
55	104	55,11	+	0,24	.	104
56	95	55,11	+	0,24	.	95
57	104	55,11	+	0,24	.	104
58	107	55,11	+	0,24	.	107
59	107	55,11	+	0,24	.	107
60	104	55,11	+	0,24	.	104
61	105	55,11	+	0,24	.	105
62	104	55,11	+	0,24	.	104

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU						
REGRESI $\hat{Y} = 55,11 + 0,24X$						
No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
1	113	81	82,23	-1,23	-0,79	0,63
2	108	77	81,03	-4,03	-3,59	12,91
3	114	82	82,47	-0,47	-0,03	0,00
4	115	82	82,71	-0,71	-0,27	0,07
5	108	80	81,03	-1,03	-0,59	0,35
6	115	85	82,71	2,29	2,73	7,44
7	106	83	80,55	2,45	2,89	8,34
8	117	80	83,19	-3,19	-2,75	7,58
9	123	80	84,63	-4,63	-4,19	17,58
10	116	84	82,95	1,05	1,49	2,21
11	106	81	80,55	0,45	0,89	0,79
12	118	87	83,43	3,57	4,01	16,06
13	121	87	84,15	2,85	3,29	10,81
14	112	83	81,99	1,01	1,45	2,09
15	121	87	84,15	2,85	3,29	10,81
16	115	83	82,71	0,29	0,73	0,53
17	122	87	84,39	2,61	3,05	9,28
18	110	82	81,51	0,49	0,93	0,86
19	126	85	85,35	-0,35	0,09	0,01
20	117	78	83,19	-5,19	-4,75	22,59
21	114	85	82,47	2,53	2,97	8,80
22	117	84	83,19	0,81	1,25	1,56
23	124	87	84,87	2,13	2,57	6,59
24	125	79	85,11	-6,11	-5,67	32,18
25	103	79	79,83	-0,83	-0,39	0,15
26	108	78	81,03	-3,03	-2,59	6,72
27	111	80	81,75	-1,75	-1,31	1,72
28	111	81	81,75	-0,75	-0,31	0,10
29	112	79	81,99	-2,99	-2,55	6,52
30	113	82	82,23	-0,23	0,21	0,04
31	121	82	84,15	-2,15	-1,71	2,93
32	134	79	87,27	-8,27	-7,83	61,35
33	104	79	80,07	-1,07	-0,63	0,40
34	96	81	78,15	2,85	3,29	10,81
35	124	79	84,87	-5,87	-5,43	29,52
36	104	81	80,07	0,93	1,37	1,87
37	104	81	80,07	0,93	1,37	1,87
38	111	81	81,75	-0,75	-0,31	0,10
39	108	79	81,03	-2,03	-1,59	2,54
40	101	78	79,35	-1,35	-0,91	0,83
41	111	81	81,75	-0,75	-0,31	0,10
42	124	90	84,87	5,13	5,57	30,99
43	106	81	80,55	0,45	0,89	0,79
44	103	77	79,83	-2,83	-2,39	5,73
45	111	84	81,75	2,25	2,69	7,22
46	102	77	79,59	-2,59	-2,15	4,63
47	110	84	81,51	2,49	2,93	8,57
48	125	89	85,11	3,89	4,33	18,72
49	113	81	82,23	-1,23	-0,79	0,63
50	95	77	77,91	-0,91	-0,47	0,22
51	108	81	81,03	-0,03	0,41	0,17
52	107	78	80,79	-2,79	-2,35	5,54
53	124	90	84,87	5,13	5,57	30,99
54	105	85	80,31	4,69	5,13	26,29
55	104	76	80,07	-4,07	-3,63	13,20
56	95	78	77,91	0,09	0,53	0,28
57	104	79	80,07	-1,07	-0,63	0,40
58	107	80	80,79	-0,79	-0,35	0,12
59	107	82	80,79	1,21	1,65	2,71
60	104	80	80,07	-0,07	0,37	0,13
61	105	77	80,31	-3,31	-2,87	8,25
62	104	76	80,07	-4,07	-3,63	13,20
Jumlah	6922	5051		-27,19882014		486,42

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU

REGRESI $\hat{Y} = 55,11 + 0,24X$

1. Rata-rata =	$\overline{Y - \hat{Y}}$	=	$\frac{\sum(Y - \hat{Y})}{n}$
		=	$\frac{-27,20}{62}$
		=	-0,439

2. Varians =	S^2	=	$\frac{\sum \{(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})\}^2}{n - 1}$
		=	$\frac{486,42}{61}$
		=	7,97

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} = S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{7,97} \\ &= 2,82 \end{aligned}$$

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X							
REGRESI $\hat{Y} = 55,11 + 0,24X$							
No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Z_i	Z_t	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	-8,27	-7,83	-2,77	0,4972	0,003	0,0161	0,0133
2	-6,11	-5,67	-2,01	0,4772	0,023	0,0323	0,0095
3	-5,87	-5,43	-1,92	0,4726	0,027	0,0484	0,0210
4	-5,19	-4,75	-1,68	0,4535	0,047	0,0645	0,0180
5	-4,63	-4,19	-1,48	0,4306	0,069	0,0806	0,0112
6	-4,07	-3,63	-1,29	0,3997	0,100	0,0968	0,0035
7	-4,07	-3,63	-1,29	0,3997	0,100	0,1129	0,0126
8	-4,03	-3,59	-1,27	0,3980	0,102	0,1290	0,0270
9	-3,31	-2,87	-1,02	0,3438	0,156	0,1452	0,0110
10	-3,19	-2,75	-0,97	0,3340	0,166	0,1613	0,0047
11	-3,03	-2,59	-0,92	0,3186	0,181	0,1774	0,0040
12	-2,99	-2,55	-0,90	0,3159	0,184	0,1935	0,0094
13	-2,83	-2,39	-0,85	0,2996	0,200	0,2097	0,0093
14	-2,79	-2,35	-0,83	0,2967	0,203	0,2258	0,0225
15	-2,59	-2,15	-0,76	0,2764	0,224	0,2419	0,0183
16	-2,15	-1,71	-0,61	0,2258	0,274	0,2581	0,0161
17	-2,03	-1,59	-0,56	0,2123	0,288	0,2742	0,0135
18	-1,75	-1,31	-0,46	0,1772	0,323	0,2903	0,0325
19	-1,35	-0,91	-0,32	0,1255	0,375	0,3065	0,0680
20	-1,23	-0,79	-0,28	0,1103	0,390	0,3226	0,0671
21	-1,23	-0,79	-0,28	0,1103	0,390	0,3387	0,0510
22	-1,07	-0,63	-0,22	0,0871	0,413	0,3548	0,0581
23	-1,07	-0,63	-0,22	0,0871	0,413	0,3710	0,0419
24	-1,03	-0,59	-0,21	0,0793	0,421	0,3871	0,0336
25	-0,91	-0,47	-0,17	0,0636	0,436	0,4032	0,0332
26	-0,83	-0,39	-0,14	0,0517	0,448	0,4194	0,0289
27	-0,79	-0,35	-0,12	0,0478	0,452	0,4355	0,0167
28	-0,75	-0,31	-0,11	0,0438	0,456	0,4516	0,0046
29	-0,75	-0,31	-0,11	0,0438	0,456	0,4677	0,0115
30	-0,75	-0,31	-0,11	0,0438	0,456	0,4839	0,0277
31	-0,71	-0,27	-0,10	0,0359	0,464	0,5000	0,0359
32	-0,47	-0,03	-0,01	0,0040	0,496	0,5161	0,0201
33	-0,35	0,09	0,03	0,0120	0,512	0,5323	0,0203
34	-0,23	0,21	0,07	0,0279	0,528	0,5484	0,0205
35	-0,07	0,37	0,13	0,0478	0,548	0,5645	0,0167
36	-0,03	0,41	0,14	0,0557	0,556	0,5806	0,0249
37	0,09	0,53	0,19	0,0714	0,571	0,5968	0,0254
38	0,29	0,73	0,26	0,0987	0,599	0,6129	0,0142
39	0,45	0,89	0,31	0,1217	0,622	0,6290	0,0073
40	0,45	0,89	0,31	0,1217	0,622	0,6452	0,0235
41	0,49	0,93	0,33	0,1255	0,626	0,6613	0,0358
42	0,81	1,25	0,44	0,1700	0,670	0,6774	0,0074
43	0,93	1,37	0,48	0,1844	0,684	0,6935	0,0091
44	0,93	1,37	0,48	0,1844	0,684	0,7097	0,0253
45	1,01	1,45	0,51	0,1950	0,695	0,7258	0,0308
46	1,05	1,49	0,53	0,1985	0,699	0,7419	0,0434
47	1,21	1,65	0,58	0,2190	0,719	0,7581	0,0391
48	2,13	2,57	0,91	0,3159	0,816	0,7742	0,0417
49	2,25	2,69	0,95	0,3289	0,829	0,7903	0,0386
50	2,29	2,73	0,97	0,3315	0,832	0,8065	0,0250
51	2,45	2,89	1,02	0,3461	0,846	0,8226	0,0235
52	2,49	2,93	1,04	0,3485	0,849	0,8387	0,0098
53	2,53	2,97	1,05	0,3531	0,853	0,8548	0,0017
54	2,61	3,05	1,08	0,3577	0,858	0,8710	0,0133
55	2,85	3,29	1,16	0,3770	0,877	0,8871	0,0101
56	2,85	3,29	1,16	0,3770	0,877	0,9032	0,0262
57	2,85	3,29	1,16	0,3770	0,877	0,9194	0,0424
58	3,57	4,01	1,42	0,4207	0,921	0,9355	0,0148
59	3,89	4,33	1,53	0,4370	0,937	0,9516	0,0146
60	4,69	5,13	1,82	0,4649	0,965	0,9677	0,0028
61	5,13	5,57	1,97	0,4756	0,976	0,9839	0,0083
62	5,13	5,57	1,97	0,4756	0,976	1,0000	0,0244
Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar =				0,0680	, L_{tabel} untuk $n = 62$		
dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,11252. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian							
dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.							

PERHITUNGAN JK (G)											
No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	2	95	77	5929	7315	12013	155	24025	12.013	1
2			95	78	6084	7410					
3	II	1	96	81	6561	7776					
4	III	1	101	78	6084	7878					
5	IV	1	102	77	5929	7854					
6	V	2	103	79	6241	8137	12170	156	24336	12.168	2
7			103	77	5929	7931					
8	VI	7	104	79	6241	8216	43556	552	304704	43.529	27
9			104	81	6561	8424					
10			104	81	6561	8424					
11			104	76	5776	7904					
12			104	79	6241	8216					
13			104	80	6400	8320					
14			104	76	5776	7904					
15	VII	2	105	85	7225	8925	13154	162	26244	13.122	32
16			105	77	5929	8085					
17	VIII	3	106	83	6889	8798	20011	245	60025	20.008	3
18			106	81	6561	8586					
19			106	81	6561	8586					
20	IX	3	107	78	6084	8346	19208	240	57600	19.200	8
21			107	80	6400	8560					
22			107	82	6724	8774					
23	X	5	108	77	5929	8316	31215	395	156025	31.205	10
24			108	80	6400	8640					
25			108	78	6084	8424					
26			108	79	6241	8532					
27			108	81	6561	8748					
28	XI	2	110	82	6724	9020	13780	166	27556	13.778	2
29			110	84	7056	9240					
30	XII	5	111	80	6400	8880	33139	407	165649	33.129,80	9
31			111	81	6561	8991					
32			111	81	6561	8991					
33			111	81	6561	8991					
34			111	84	7056	9324					
35	XIII	2	112	83	6889	9296	13130	162	26244	13.122,00	8
36			112	79	6241	8848					
37	XIV	3	113	81	6561	9153	19846	244	59536	19.845,33	1
38			113	82	6724	9266					
39			113	81	6561	9153					
40	XV	2	114	82	6724	9348	13949	167	27889	13.944,50	5
41			114	85	7225	9690					
42	XVI	3	115	82	6724	9430	20838	250	62500	20.833,33	5
43			115	85	7225	9775					
44			115	83	6889	9545					
45	XVII	1	116	84	7056	9744					
46	XVIII	3	117	80	6400	9360	19540	242	58564	19.521,33	19
47			117	78	6084	9126					
48			117	84	7056	9828					
49	XIX	1	118	87	7569	10266					
50	XX	3	121	87	7569	10527	21862	256	65536	21.845,33	17
51			121	87	7569	10527					
52			121	82	6724	9922					
53	XXI	1	122	87	7569	10614					
54	XXII	1	123	80	6400	9840					
55	XXIII	4	124	87	7569	10788	30010	346	119716	29.929,00	81
56			124	79	6241	9796					
57			124	90	8100	11160					
58			124	90	8100	11160					
59	XXIV	2	125	79	6241	9875	14162	168	28224	14.112,00	50
60			125	89	7921	11125					
61	XXV	1	126	85	7225	10710					
62	XXVI	1	134	79	6241	10586					
Σ	26	62	6922	5051	412217	564924					277

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)				
$JK(T) = \sum Y^2$				
$= 412217$				
2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)				
$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$				
$= \frac{5051^2}{62}$				
$= 411493,56$				
3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)				
$JK(b/a) = b \cdot \sum xy$				
$= 0,24 \times 1004,2903$				
$= 237,08$				
4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)				
$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$				
$= 412217 - 411493,56 - 237,08$				
$= 486,35$				
5. Mencari Derajat Kebebasan				
$dk_{(T)} = n = 62$				
$dk_{(a)} = 1$				
$dk_{(b/a)} = 1$				
$dk_{(res)} = n - 2 = 60$				
6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat				
$RJK_{(b/a)} = \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{237,08}{1} = 237,08$				
$RJK_{(res)} = \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{486,35}{60} = 8,11$				
7. Kriteria Pengujian				
Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti				
Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti				
8. Pengujian				
$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{237,08}{8,11} = 29,25$				
9. Kesimpulan				
Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 29,25$				
Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 62-2 = 60$ dihasilkan F_{tabel} sebesar 4.00				
sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan				

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b \cdot \Sigma xy$	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)}{RJK(res)}$	Fo > Ft Maka regresi
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$	Fo < Ft Maka Regresi
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		Linier

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	62	412217			
Regresi (a)	1	411493,56			
Regresi (b/a)	1	237,08	237,08	29,25	4,00
Residu	60	486,35	8,11		
Tuna Cocok	24	208,96	8,71	1,13 ns)	1,82
Galat Kekeliruan	36	277,39	7,71		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (29,25) > F_{tabel} (4,00)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,13) < F_{tabel} (1,82)$

PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI					
PRODUCT MOMENT					
Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus Product Moment					
Diketahui :					
Σx^2	=	4254,1935			
Σy^2	=	723,43548			
Σxy	=	1004,2903			
$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y)^2}}$					
$r_{XY} = \frac{1004,29}{\sqrt{4254,19 \cdot 723,4}}$					
$r_{XY} = \frac{1004,29}{1754,3188}$					
$r_{XY} = 0,572$					
Kesimpulan :					
Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(r_{xy}) = 0,572$					
Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.					

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)

Koefisien Korelasi (Uji-t)

$$t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0,572 \sqrt{60}}{\sqrt{1 - 0,328}}$$

$$= \frac{0,572 \times 7,74597}{\sqrt{0,672}}$$

$$= \frac{4,434}{0,8199}$$

$$= 5,408$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (62- 2) = 60$ sebesar 1,67

Kriteria pengujian :

Ho ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Ho diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{hitung} [5,408] > t_{tabel} (1,67)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y				
--	--	--	--	--

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$KD = r^2_{XY}$$

$$= 0,572^2$$

$$= 0,328$$

$$= 32,77$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh minat belajar sebesar 32,77%.

PERHITUNGAN INDIKATOR YANG DOMINAN VARIABEL X				
(MINAT BELAJAR)				
Skor Indikator =		Jumlah Skor Butir Tiap Soal Indikator		
		Banyaknya Soal Indikator		
Indikator	Jumlah Soal	No Soal	Jumlah Soal Indikator	
Perhatian	11	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11	$\frac{120+130+143+136+130+117+123+120+107+109+120}{11}$	
			= 123,18	
			* $\frac{123,18}{366,61} \times 100\% = 33,60 \%$	
Rasa Senang	8	12,13,14,15, 16,17,18,19	$\frac{122+112+142+137+114+106+103+110}{8}$	
			= 118,25	
			* $\frac{118,25}{366,61} \times 100\% = 32,25 \%$	
ketertarikan	11	20,21,22,23, 24,25,26,27, 28,29,30	$\frac{126+132+124+141+119+119+126+116+141+111+122}{11}$	
			= 125,18	
			* $\frac{125,18}{366,61} \times 100\% = 34,15 \%$	
Σ Jumlah Skor Indikator				
Σ = 123,18 + 118,25 + 125,18 = 366,61				
Kesimpulan ; Indikator Ketertarikan memperoleh skor tertinggi dari indikator lainnya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa Minat Belajar paling dominan di tunjukkan oleh Ketertarikan				

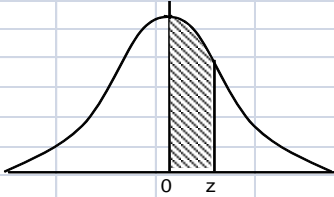
PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%				
N	s			
	1%	5%	10%	
10	10	10	10	
15	15	14	14	
20	19	19	19	
25	24	23	23	
30	29	28	27	
35	33	32	31	
40	38	36	35	
45	42	40	39	
50	47	44	42	
55	51	48	46	
60	55	51	49	
65	59	55	53	
70	63	58	56	
75	67	62	59	
80	71	65	62	
85	75	68	65	
90	79	72	68	
95	83	75	71	
100	87	78	73	
110	94	84	78	
120	102	89	83	
130	109	95	88	
140	116	100	92	
150	122	105	97	
160	129	110	101	
170	135	114	105	
180	142	119	108	
190	148	123	112	
200	154	127	115	

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

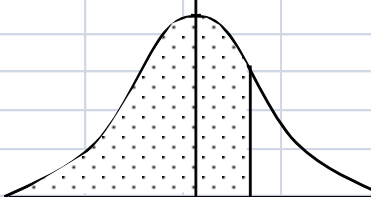
N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,194	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,463	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors						
Ukuran Sampel		Taraf Nyata (α)				
		0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n =	4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
	5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
	6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
	7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
	8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
	9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
	10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
	11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
	12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
	13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
	14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
	15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
	16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
	17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
	18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
	19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
	20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
	25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
	30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n >	30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
		\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

Tabel Kurva Normal Persentase Daerah Kurva Normal dari 0 sampai z										
Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

											
Nilai Persentil untuk Distribusi t											
v = dk											
(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)											
										t_v	
v	t _{0,995}	t _{0,99}	t _{0,975}	t _{0,95}	t _{0,90}	t _{0,80}	t _{0,75}	t _{0,70}	t _{0,60}	t _{0,55}	
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,518	
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142	
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137	
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,744	0,569	0,271	0,134	
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132	
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131	
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,519	0,263	0,130	
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,516	0,262	0,130	
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,513	0,261	0,129	
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129	
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129	
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128	
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128	
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,888	0,692	0,537	0,258	0,128	
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128	
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128	
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,890	0,534	0,257	0,128	
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127	
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,532	0,257	0,127	
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127	
21	0,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127	
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127	
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127	
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127	
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127	
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127	
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127	
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127	
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127	
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127	
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,854	0,681	0,529	0,255	0,126	
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126	
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126	
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,521	0,253	0,126	
Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F											
Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Edinburguh											

Nilai Persentil untuk Distribusi F

(Bilangan dalam Badan Daftar menyatakan F_p ;

Baris atas untuk $p = 0,05$ dan Baris bawah untuk $p = 0,01$)



$v_2 = dk$	$v_1 = dk$ pembilang																								
penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	
	4052	4999	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6169	6208	6234	6258	6286	6302	6323	6334	6352	6361	6366	
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50	
	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50	
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53	
	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12	
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63	
	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46	
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02	
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	4,96	3,92	3,87	3,81	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67	
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88	
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	
	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,81	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65	
8	5,32	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	
	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,00	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	4,96	4,91	4,88	4,86	
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	
	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,17	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	5,92	4,80	4,53	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31	
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54	
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91	

Lanjutan Distribusi F																								
$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,31	2,30
	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
14	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,06	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,56	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,26	2,23	2,18	2,12	2,08	2,08	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17

26	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	3,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,80	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,89	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	256,00	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,10	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,44	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,16	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,91	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68

55	4,02	3,17	2,78	2,51	3,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41	
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,00	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64	
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,01	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,18	1,44	1,41	1,39	
	7,08	4,98	4,13	3,63	3,31	3,12	2,95	2,82	2,72	2,03	2,36	2,30	2,10	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,71	1,68	1,63	1,60	
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,21	2,15	2,08	2,02	1,98	1,91	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,51	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37	
	7,01	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,51	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,81	1,76	1,71	1,61	1,60	1,56	
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,32	2,11	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,81	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35	
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,63	1,56	1,53	
80	3,96	3,11	2,72	2,18	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,51	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32	
	6,96	4,86	4,04	3,58	3,25	3,01	2,87	2,71	2,61	2,55	2,18	2,11	2,32	2,21	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49	
100	3,91	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,18	1,12	1,39	1,34	1,30	1,28	
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,13	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43	
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25	
	6,81	4,78	3,94	3,17	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,17	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37	
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,51	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22	
	6,81	4,75	3,91	3,14	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,20	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33	
200	3,86	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19	
	6,79	4,74	3,88	3,41	3,11	2,90	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28	
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13	
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19	
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08	
	6,68	1,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,13	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11	
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00	
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00	
Sumber :	Elementary Statistics, Hoel, P.G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960																								
	Izin Khusus pada penulis																								

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Triwibisono Iskandar
Tempat / tanggal lahir : Jakarta, 28 Januari 1987
Jenis kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Raya Cipayung
Rt 06 Rw 04 No 26
Kel/Kec : Cipayung
Jakarta Timur

PENDIDIKAN

2007-2012 Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi UNJ
2004-2007 SMA Negeri 58 Ciracas Jakarta Timur
2001-2004 SMP Negeri 237 Cipayung Jakarta Timur
1994-2001 SD Negeri 05 Cipayung Jakarta Timur

PENDIDIKAN INFORMAL

2011 Sharia Economics Informal Study
2010 Kuliah Informal Ekonomi Islam

PENGALAMAN ORGANISASI

2008-2009 Himpunan Photografer KMPF UNJ
2007-2008 Jurnalistik Pers DIDAKTIKA UNJ

PENGALAMAN KERJA

2012 Tim Survei KOMPAS dan Cyrus Network
2011 PPL Guru Kewirausahaan di SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta
2010 PKL Tim Survey Nasabah di Perum Pegadaian Kramat Jati